
Дети Индиго

Ли Кэрролл, Джен Тоубер

Перевод с англ.

Т. Белина

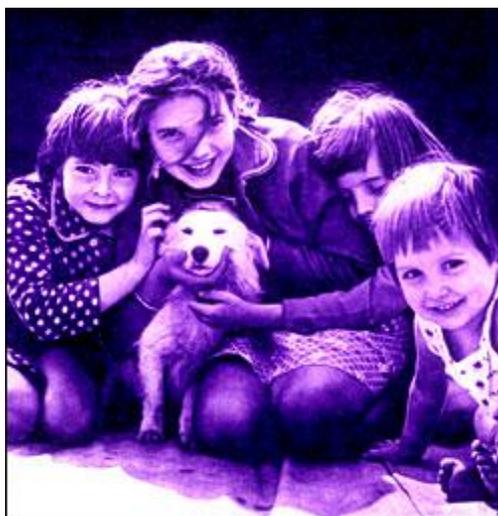


Посвящается Джин Флорес,
сотруднице Организации Объединенных Наций,
которая перешла в мир иной в период написания этой книги.
Теперь она - наш ангел-хранитель по ту сторону,
который помогает детям всего мира.

Дети Индиго инкарнировались со священной целью: возвестить о приходе нового общества, основанного на честности, сотрудничестве и любви. Они являют собой новый шаг в эволюции человечества.

В мире, в котором мы живем, *Дети Индиго* имеют уникальную задачу. Они - люди из будущего, воплотившиеся на нашей планете, которая корнями держится за прошлое. Они обладают высокоразвитым сознанием и повышенной восприимчивостью. Они нетерпимы к неискренности и фальши. Поэтому можете себе представить, как тяжело приходится этим детям в рамках существующей образовательной системы, которая насквозь пронизана фальшью.

Не мешайте им развиваться, помогите своим детям - в них будущее ваше и этого мира.



Ваши дети не дети вам.
Они - сыновья и дочери тоски Жизни по самой себе.
Они приходят благодаря вам, но не от вас,
И, хотя они с вами, они не принадлежат вам.
Вы можете давать им вашу любовь, но не ваши мысли,
Ибо у них есть свои мысли.
Вы можете дать пристанище их телам, но не их душам,
Ибо их души обитают в доме завтрашнего дня,
где вы не можете побывать даже в мечтах.
Вы можете стараться походить на них, но не стремитесь
сделать их похожими на себя.
Ибо жизнь не идет вспять и не задерживается на вчерашнем дне.
Вы - луки, из которых ваши дети, как живые стрелы, посланы вперед.
Стрелок видит цель на пути бесконечности и сгибает вас
Своей силой, чтобы стрелы летели быстро и далеко.
Пусть же ваш изгиб в руке Стрелка станет вам радостью.

Калил Джебран, "Пророк"

"Эти дети могут быть очень яркими, очаровательными - и совершенно невыносимыми. За одну секунду они успевают подумать о десяти забавных и невероятных вещах. Пока вы пытаетесь погасить огонь, они умудряются бросить жариться на плиту зефир и забраться в ванную, чтобы посмотреть, выживет ли золотая рыбка в горячей воде."

Наташа Керн, мама, из интервью Нэнси Гиббс

Введение

Глава первая. КТО ТАКИЕ ДЕТИ ИНДИГО?

- # Системы классификации людей
- # Знакомьтесь: феномен "Индиго"
- # О Детях Индиго
- # "Трудные" или одаренные?
- # Одаренные дети
- # Дети Индиго
- # Эмиссары с небес

Глава вторая. ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ?

- # Совет Родителям Детей Индиго
- # Как воспитывать ребенка Индиго
- # Принципы воспитания Детей Индиго
- # Скука и честность
- # Обращайтесь к детям с убедительными и конструктивными предложениями
- # Дети Индиго и дисциплина
- # Путешествие к сердцу: видение пионерской парадигмы образования
- # Методы воспитания Детей Индиго
- # Приветствуйте маленьких детей как дар
- # Обучение Детей Индиго
- # Национальные школы Монтессори
- # Всемирные Школы Вальдорфа
- # Игры без соревнований
- # Семь советов воспитания здорового и счастливого ребенка

Глава третья. ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ИНДИГО

- # Уважайте Детей Индиго
- # О самооценке Индиго
- # Духовность Детей Индиго
- # Воспитание Индиго
- # Мои дорогие Индиго

Глава четвертая. МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

- # Лечит ли согласие?

- # Хроническая смена полярности у "новых" детей
- # Ответ - питание
- # Пищевая добавка для ребенка с ADHD
- # Соматическая система: исследование одного случая

Глава пятая. ПИСЬМА ОТ ИНДИГО

- # Индиго подрастает
- # Все, что нужно, - это любовь

Глава шестая. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- # О наших помощниках
- # Об авторах



Введение

Когда вы начнете читать эту книгу, вы, возможно, подумаете: "Ну вот, еще одна занудная книжонка о том, как общество меняет наших детей". А вот и нет! Здесь пойдет речь об очень волнующем и необычном явлении, изменяющем фундаментальную человеческую природу. В этом вы сможете убедиться сами в процессе чтения.

Мы с Джен пишем книги и ведем семинары по психологической помощи самому себе. В последние шесть лет мы путешествовали по всему миру, выступая перед большими и не очень большими аудиториями. Мы общались с людьми разного возраста и культурной принадлежности. Мои сыновья давно выросли и покинули родное гнездо. У Джен никогда не было детей, однако она всегда чувствовала, что ей придется работать с ними (и она оказалась права). Ни в одной из шести ранее изданных нами книг мы не писали о детях, поскольку специализируемся на других проблемах. Как же случилось, что мы стали авторами этой книги?

Будучи психологом и проводя много времени в тесном общении с людьми, ты волей-неволей замечаешь, как в их поведении проявляются совершенно определенные модели, которые затем становятся предметом

твоей работы. Наша деятельность, как и деятельность Луизы Хэй, которая издала эту книгу, посвящена проблемам самосовершенствования и повышения уровня самооценки людей. Мы вселяем в них надежду, даем им силу подняться выше того уровня, нередко весьма невысокого, который они сами для себя определили. Наша деятельность способствует (не будучи связанной с религией) духовному возрождению и воодушевляет людей на то, чтобы поверить в свои силы и обратиться к Богу внутри себя, прежде чем искать средства решения своих проблем где-либо вовне. Мы говорим о самовосстановлении и избавлении от тревожности в нашем нестабильном и беспокойном мире. Это потрясающе благодарная работа, но она заставляет нас кое-что подмечать.

Несколько лет назад люди стали говорить о каких-то специфических проблемах со своими детьми. Скажете: ну и что в этом нового? Дети нередко являются и великим благословением в жизни, но одновременно и величайшим вызовом. О детской психологии и о воспитании детей написано множество книг. Но то, что заметили мы, - это совсем другое.

Все больше и больше мы слышали о каких-то *других* детях, о детях "нового вида", представляющих проблему для родителей. Трудности касались взаимодействия между взрослым и подобным ребенком. Это было довольно неожиданно, наше поколение с этим не сталкивалось. Мы не придавали этому значения до тех пор, пока о происходящем не заговорили профессионалы, имеющие дело непосредственно с детьми. Сотрудники детских учреждений тоже отмечали, что с детьми происходит нечто странное. Затем случилось самое ужасное: когда эти новые проблемы обострились до предела, большинство заинтересованных решило прибегнуть к *медикаментозному лечению* таких детей!

Прежде всего, допустим, что это признак культуры, отражающий происходящие в Америке перемены. Американцы считают себя гибкой нацией, способной, базируясь на стабильном государственном устройстве, с достаточной легкостью приспосабливаться к значительным переменам в различных областях жизни. Спросите любого школьного учителя, и он скажет, что образовательная система в нашей стране нуждается в коренном преобразовании. Возможно, и настало время для такого преобразования, но это не революционная новость, и не она подвигла нас написать эту книгу.

Джен и я работаем с каждым человеком *индивидуально*, помогая ему решать его внутренние проблемы, и остаемся в стороне от политики и даже от проблем окружающей среды. Это не означает, что все это нам не интересно, просто наша деятельность как специалистов в области психологии и лекторов сфокусирована на помощи взрослым мужчинам и женщинам лично (даже если обычно нам приходится вести беседы с ними перед большими аудиториями). Мы всегда исходили из предположения, что каждый нормальный человек с положительным

отношением к жизни и вполне благополучный может собственными усилиями изменить в себе то, что сочтет необходимым. Ведь даже грандиозные социальные изменения вначале рождаются в голове и сердце какого-то одного человека.

Кроме того, мы считали, что если с детьми действительно происходят значительные изменения, то первыми заметить это и обсудить с коллегами должны были бы соответствующие специалисты. Несколько лет мы ждали появления сообщений и исследований об "особенностях новых детей" в периодических изданиях о дошкольном воспитании и школьном образовании. Но этого до сих пор не произошло, по крайней мере в том масштабе, чтобы привлечь к себе внимание общественности или проинформировать родителей и оказать им практическую помощь.

Поэтому мы с Джен решили забыть о том, что дети - это не наша тема, а заняться сбором информации о "новых" детях и провести собственные исследования. Нам понадобилось на это несколько лет. И наконец мы можем представить весь накопившийся материал в этой книге. Мы назвали ее "Дети Индиго". Далее мы объясним, что означает этот термин.

Как вы теперь видите, эту книгу вызвал к жизни целый ряд факторов, о которых мы вам и сообщаем. И мы надеемся, что вы поверите в нашу искренность, когда мы будем говорить о вещах, "происходящих вокруг нас, но пока необъяснимых".

Мы же поняли следующее:

1. Это отнюдь не только американский феномен: мы наблюдали его на трех континентах.
2. Для него не существует культурных и языковых барьеров.
3. До сих пор этому феномену удавалось не привлекать всеобщего внимания благодаря тому, что он слишком "странный" для современной психологии, которая считает человеческую природу неизменной. Как правило, люди верят в эволюцию, но только в уже совершившуюся. А то, что на Землю приходит новое человеческое сознание, проявляющееся в наших детях *уже сегодня*, консервативная мысль даже не допускает.
4. Феномен продолжает развиваться - фиксируется все больше случаев появления *Детей Индиго*.
5. Поскольку феномен известен уже достаточно продолжительное время, его начинают изучать многие профессионалы.
6. На некоторые вопросы уже стали появляться ответы.

В этой книге представлена лучшая из имеющейся в нашем распоряжении информация по этому вопросу. Несомненно она вызовет много споров. Ведь это - первая книга, посвященная непосредственно *Детям Индиго*. В

процессе чтения многие заинтересуются тем, что здесь представлено, и следует ожидать, что эта тема будет разработана в будущем гораздо полнее и более квалифицированными специалистами.

Задачи книги

Эта книга написана для родителей. Это только первый опыт, который далеко не исчерпывает тему *Детей Индиго*. Она может оказать вам реальную помощь при общении с такими детьми. Вы найдете здесь практические рекомендации, как вести себя с *Детьми Индиго* в различных ситуациях. Мы просим вас внимательно и серьезно отнестись к изложенному здесь материалу. Мы не стали бы публиковать эту книгу, если бы не были уверены, что многие факты станут для вас полезным откровением.

Отбор материала

Было бы замечательно поместить здесь все рассказы родителей об их *Детях Индиго*, одну историю за другой. Но это могло показаться малоубедительным для настоящих исследователей или людей, привыкших мыслить логически. Поэтому мы решили использовать наши международные контакты и собрать со всего света доклады, комментарии, ну и конечно же, несколько иллюстрирующих их историй, предоставленных профессионалами - сотрудниками детских дошкольных учреждений, преподавателями школ, докторами философских и медицинских наук, авторами книг по этой тематике.

Мы приложили все силы, чтобы придать большую обоснованность и доказательность тем нашим наблюдениям, которые проводились ненаучными методами. В некоторых местах книги - там, где, по нашему мнению, научный подход был наиболее уместным, мы включили несколько историй болезни. Поскольку лично мы не проводили санкционированных исследований в этой области, нам кажется, что сообщения и открытия профессионалов, сотрудничавших с нами, могли бы придать большую убедительность тем примерам, которые здесь представлены.

Структура книги

Мы выбрали структуру, которую сочли максимально удобной. Вступление познакомит вас с авторами.

Глава 1 рассказывает об особенностях, присущих этим детям, и представляет читателям некоторых участников событий и исследователей, их мнения вы встретите также в других главах книги.

Глава 2 касается непосредственно того, что надо делать с *Детьми*

Индиго. Во многих книгах такая практическая часть обычно является заключительной. Но последующие главы, содержащие медицинские или духовные аспекты проблемы, носят характер теории или откровения. Таким образом, две первые главы, где имеются ответы на вопросы и практическая информация, могут стать основными для тех читателей, кто решит не углубляться в дальнейшие рассуждения. Эта глава посвящена также учебному процессу и альтернативному обучению *Индиго*.

Глава 3 раскрывает духовные аспекты феномена *Детей Индиго*. Речь пойдет о некоторых весьма необычных особенностях таких детей. Создается впечатление, что они с самого рождения на подсознательном уровне "знают, кто они" и сообщают об этом своим родителям.

Глава 4 рассказывает о медицинской диагностике таких детей. Не все *Дети Индиго* имеют психологические проблемы, но если таковые имеются, то обычно ставится диагноз *ADD (Attention Deficit Disorder)* - расстройство, вызванное дефицитом внимания, и *ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder)* - гиперактивный синдром, вызванный дефицитом внимания. Заметим, не все дети с *ADD* - это *Дети Индиго*, однако не хотели бы вы узнать какие-нибудь альтернативные методы лечения, которые *работают*? В этой главе как раз и рассказывается о том, как заменить седативную лекарственную терапию таких детей альтернативным лечением.

Ведь если вы - родитель ребенка, находящегося на седативной терапии, то вполне можете думать, что действительным решением проблемы детей *ADD* или *ADHD* является применение риталина*. Ребенок ведет себя лучше, кажется спокойнее, многое в семейной жизни и в школе становится более стабильным. Ура! Как бы то ни было, риталин вводит ребенка в сдержанную модель поведения, которая ребенку может даже нравиться. Но позднее, во взрослой жизни, когда прием лекарства прекращается и, так сказать, из бутылки вынимается пробка, пузырьки, находившиеся внутри нее, могут вызвать нечто подобное взрыву. В ретроспективе, уже будучи взрослыми, такие люди могут чувствовать, что потеряли часть своего детства в мрачных воспоминаниях, не связанных с их истинной сущностью. Риталин часто замедляет процессы взросления и обретения мудрости и понимания устройства жизни и общества, которые приходят с возрастом. Это зафиксировано документально.

* Риталин - сильнодействующее седативное средство, в настоящее время запрещенное к использованию в США. - *Прим. ред.*

На самом деле должен существовать альтернативный метод помощи вашему ребенку, без применения риталина. Прежде всего может помочь непредвзятое мышление. Мы представляем вам нескольких весьма успешных людей с достойными рекомендациями, которые могут оказать содействие в понимании этого вопроса.

В главе 5 вы найдете послания от настоящих *Индиго*. Среди них письма от нескольких взрослых или почти повзрослевших *Детей Индиго*, в которых рассматриваются проблемы их воспитания в прошлом. Поверьте, они действительно другие! Их письма поражают глубочайшей проникновенностью.

Заключение содержит короткие послания читателям от каждого из авторов.

Благодарности

Мы с благодарностью представляем вам наших помощников, включая тех, кто их рекомендовал. Полную информацию о них и о тех организациях, где они работают, вы найдете в конце книги. Вы можете написать им, связаться по электронной почте или позвонить, если у вас возникнут вопросы, если вы пожелаете приобрести их книги или другие работы. Мы также постарались сообщить вам их адреса в Интернете в случае, если они представляют организацию. Если вы не найдете интересующей вас информации, вы можете попробовать связаться с ними через *Центр Луизы Хэй*, адрес которого также представлен в этой книге. В этом случае обязательно укажите название этой книги, и сотрудники Центра направят ваши просьбы непосредственно тем, с кем вы хотели бы связаться. Вы также можете задать свои вопросы нам, но мы не чувствуем себя экспертами в данной области. Мы выступаем только в качестве репортеров и поставили своей задачей просто собрать группу квалифицированных специалистов, чтобы помочь определить феномен *Детей Индиго* и методы работы с ними. Возможно, мы просто направим ваши вопросы компетентным специалистам.

Глава первая

КТО ТАКИЕ ДЕТИ ИНДИГО?

Кто такие *Дети Индиго*? И почему мы их так называем? Для начала определимся: *Ребенок Индиго* - это такой ребенок, который обладает новыми необычными психологическими характеристиками и моделями поведения. Это предполагает, что люди, взаимодействующие с подобными детьми (особенно родители), чтобы достичь успеха, должны изменить свой подход к ним, методы воспитания и способы лечения. Игнорирование новых моделей поведения детей может привести к психической неустойчивости и расстройству мышления у только вступающего в жизнь бесценного юного существа. Задачей настоящей

главы является определение термина, классификация и научное описание характеристик *Детей Индиго*.

Существует несколько типов *Детей Индиго*, и далее в этой главе мы рисуем их более детально. А пока мы хотели бы познакомить вас с наиболее общими поведенческими моделями, характерными для таких детей. Вам знакомо что-нибудь из приведенного списка десяти наиболее распространенных качеств *Детей Индиго*?

1. Они приходят в этот мир с ощущением своей царственности (и часто ведут себя соответствующим образом).
2. Они чувствуют, что "заслужили быть здесь", и бывают весьма удивлены тем, что другие не всегда разделяют их мнение.
3. Они не сомневаются в своей значимости. Нередко они сообщают родителям, "кто они есть".
4. У них нет абсолютных авторитетов, они не считают нужным объяснять свои поступки и признают только свободу выбора.
5. Они вообще не делают некоторых вещей; например, для них невыносимо стояние в очереди.
6. Они теряются, соприкасаясь с консервативными системами, где, вместо проявления творческой мысли, строго соблюдаются традиции.
7. Они часто видят более рациональный способ сделать что-то в школе или дома, однако окружающие воспринимают это как "нарушение правил" и их нежелание приспособливаться к существующей системе.
8. Они кажутся некоммуникабельными, если не находятся в компании себе подобных. Если рядом нет никого, обладающего подобным же менталитетом, они часто замыкаются в себе, чувствуя, что никто в этом мире их не понимает. Поэтому установление социальных связей в период обучения для них представляет немалую сложность.
9. Они никак не отзываются на обвинения в нарушении дисциплины (к заявлениям типа "вот подожди, придет отец, узнает, что ты натворил, тогда увидишь..." они остаются глухи).
10. Они не стесняются, давая вам понять, в чем испытывают нужду.

Ниже мы рассмотрим некоторые из этих качеств более подробно.

На протяжении всей истории психологии создавались системы, группирующие людей соответственно их поведенческим моделям (паттернам). Нас относят к той или иной группе в зависимости от манеры

поведения. Подобная классификация отражает попытку идентифицировать и коррелировать действия людей множеством различных способов - несомненно, поиск некоей формулы, которая позволит четко и ясно разместить каждого на отведенное ему место, помогает тем, кто занимается изучением человеческого разума. Некоторые из этих систем имеют довольно древнее происхождение, другие - появились совсем недавно.

Доктор медицинских наук, психотерапевт Ричард Сигл, не только является практикующим врачом, но также занимается изучением различных систем классификации людей.

Системы классификации людей

Ричард Сигл, доктор медицинских наук

Вся история западной цивилизации убеждает нас в том, что у людей ярко выражена потребность использовать, определять и судить. С тех времен, когда мы открывали новые земли и знакомились с другими народами, населяющими планету Земля, нашей первой мыслью было: *кто из них похож на нас, а кто нет и какую пользу из этого мы можем извлечь?* Те, кто не был похож на нас с точки зрения цвета кожи, вероисповедания, культуры или языка, на протяжении всей нашей истории нередко классифицировались как стоящие на более низкой ступени развития.

Мы попытались разделить людей на категории в зависимости от формы черепа, цвета кожи, коэффициента интеллекта (*IQ*) и т. п. Антропологи и физиологи потратили годы на исследования и оценку того, как мы думаем, чувствуем или действуем.

Вот лишь несколько примеров различных систем классификации:

- ┆ Тесты интеллекта (шкала Векслера *WAIC* и шкала Бине-Стэнфорда).
- ┆ Тесты на индивидуальность (*MMPI*, *MCMJ*, тип *A* и тип *B*).
- ┆ Тесты личностные (тесты Роршаха, *TAT* и *SCT*).
- ┆ Тесты памяти (*WMS* и тест Бендера).

- і Специфические психологические факторы, которые были положены в основу классификации поведенческих моделей людей: структура семьи и обычаи; культура; мечты; собственно психология; узы и привязанности; мифы; религия; сознательная и бессознательная мотивация и мысли.
- і Признанные теоретики психиатрии Фрейд, Юнг, Адлер, Берн, Фромм, Кернберг, Кляйн, Маслоу, Перле, Райх, Роджерс, Скиннер, Салливан и др. использовали различные системы личностной классификации.

Махатма Ганди говорил: "Наша способность достичь единства при существующем разнообразии будет прекрасным испытанием для нашей цивилизации". Конец второго тысячелетия ознаменован развитием более высокого сознания, любви и терпимости тех людей - того, что мы могли бы узнать уже много веков назад из культуры аборигенов, если бы не сочли их недоразвитыми.

Помимо традиционных, существуют духовные и метафизические системы классификации, которые пытаются объединить людей в группы, например, на основе характеристик, связанных со временем их рождения (астрология), уровнем их жизненной энергии или почитанием тех или иных тотемных животных (китайские и индейские корни). Что бы вы ни думали об астрологии или других на первый взгляд ненаучных системах, они были признаны и качестве древнейших наук и существовали как институты, упоминания о которых мы находим во многих древних текстах. Все эти системы, древние и современные, существуют для того, чтобы помочь людям лучше понимать самих себя.

Нэнси Энн Тэпп* написала в 1982 году книгу под названием "Как цвет помогает лучше понять твою жизнь". Это, пожалуй, первое известное издание, в котором определяются модели поведения "новых" детей. Нэнси классифицировала определенные типы человеческого поведения по цветам спектра солнечного света и, руководствуясь интуицией, создала поразительно точную и наглядную систему. Метафизическая по сути, книга весьма занимательна, и бывает забавно увидеть некоторые свои черты в этой системе, и удивительно, насколько она точна.

* Нэнси Энн Тэпп - ясновидящая. Она видит ауру человека - цвет его тонкого жизненного тела. Индиго - это темно-синий цвет. - *Прим. ред.*

Для тех, кто думает, что классификация людей по цветовым группам выглядит странновато и интересна только тем, кто увлекается метафизикой, мы можем предложить книгу доктора философии Хартмана Тэйлора, изданную в 1998 году под названием "Цветовой код: еще один способ увидеть себя, свои отношения и свою жизнь". Эта книга не связана с проблемой *Детей Индиго*. Мы упоминаем о ней здесь только

для того, чтобы показать вам, что связь человеческого характера с цветом не выдумка. Книга Тэйлора рассказывает о средневековой и гиппократовой системах деления людей по типу темперамента - на сангвиников, меланхоликов, флегматиков и холериков - и о том, какой цвет им соответствует: красный, голубой, белый, желтый.

Как мы уже упоминали, классификация Нэнси Тэпп является интуитивной, но очень точной и основанной на практических наблюдениях. Одна из групп, как вы уже, наверное, догадались, была цвета индиго. Этот цвет присутствовал у детей нового типа. Заметьте, что сказано об этом было уже в 1982 году, семнадцать лет назад!

Джен провела целое расследование и нашла Нэнси. Она чувствовала, что об этой книге необходимо поговорить лично с Нэнси и задать ей несколько вопросов относительно того, что Нэнси подразумевает, говоря о цвете индиго в применении к человеческой жизни. Мы обе решили начать разговор о феномене *Индиго* с того, чтобы предоставить слово самой Нэнси, поскольку именно она является первооткрывателем этого явления. Отрывки из разговора Нэнси и Джен будут появляться на страницах этой книги в дальнейшем не раз (там, где этого потребует обсуждаемый предмет).

Знакомьтесь: феномен "Индиго"

Нэнси Энн Тэпп, в интервью Джен Тоубер

Нэнси, вы были первой, кто открыл и описал в своей книге "Как цвет помогает лучше понять твою жизнь" феномен Индиго. Что такое, по-вашему, Ребенок Индиго и почему мы называем таких детей Индиго?

Я называю их *Индиго* потому, что я "вижу" именно этот цвет.

Что это значит?

Это - цвет их жизни. Я смотрю на людей сквозь призму их цвета жизни для того, чтобы лучше понять, какова их миссия здесь, на земном плане, какой урок они пришли выучить в этой жизни, какова их жизненная программа. В начале 80-х годов я почувствовала, что появилась насущная необходимость добавить к моей системе еще два цвета, так как два других из нее исчезли. Совершенно исчез цвет фуксии, а пурпурный цвет изрядно "поизносился". Поэтому я подумала, что два

этих жизненных цвета, должно быть, будут заменены. Я была удивлена, когда обнаружила одного человека с цветом фуксии в Палм Спрингс, потому что этот цвет, казалось, "вышел из употребления" в начале века.

Я говорила всем, что на смену исчезнувшим должны появиться два новых цвета, но какими они будут, я не знала. Когда я стала пытаться определить их, то "увидела" индиго. Занимаясь исследованиями в Государственном университете в Сан-Диего, я хотела создать всестороннюю психологическую школу, которая могла бы противостоять академическому критицизму. В то время со мной сотрудничал психотерапевт, доктор Мак-Грегор.

Я пытаюсь припомнить имя еще одного доктора, но не могу. Он работал в детской больнице. Его жена родила ребенка. Ребенок появился на свет с сильными шумами в сердце. Его отец позвонил мне с просьбой "посмотреть" мальчика. И вот тогда я обнаружила, что у этого ребенка новый цвет, которого не было в моей системе. Младенец умер спустя шесть недель, и у меня не было возможности наблюдать за ним в дальнейшем. Тем не менее это был первый случай в моей практике, который наглядно показал мне, что дети изменились. Именно с того времени я стала пристально наблюдать за ними.

Я прекратила преподавать в Сан-Диего с 1975 года, поэтому знаю, что это произошло несколько ранее. Я не придавала этому большого значения до 1980 года, когда начала писать свою книгу. На это ушло два года, и в 1982 году вышло первое издание, а в 1986 году - второе. Так что впервые я заметила это явление где-то в начале 70-х.

Позднее я дала определение этому явлению и начала изучать его на конкретных примерах. В то время у нас было несколько детей в возрасте 5-7 лет, которых я наблюдала. Главное, что я обнаружила: у них совершенно иная жизненная программа, чем у нас, - у них ее просто пока еще нет. Еще в течение восьми лет они не будут ее иметь. В возрасте 26-27 лет вы ожидаете увидеть в них большие перемены. Эти перемены будут состоять в том, что цель их жизни станет им ясна. Те из них, кто постарше, будут полностью уверены в том, что они делают, а те, что помоложе, начнут наконец понимать, что они собираются делать в этой жизни.

Звучит так, будто то, что должно произойти, отчасти зависит от нас.

Этот вопрос находится еще в стадии исследований. Именно поэтому я все откладывала и откладывала выход книги о феномене Детей Индиго. Я рада, что вы занялись этой проблемой.

Кажется, это явление представляет собой огромный интерес и чрезвычайно нуждается в исследовании?

Совершенно верно. Это так, потому что люди не понимают *Индиго*. *Индиго* - это компьютеризированные дети, а это значит, что в своих

поступках они руководствуются больше головой, чем сердцем. Я думаю, что эти дети приходят с неким набором правил ментальной визуализации. Они знают, что, если смогут что-то пометить, это будет им принадлежать.

Это технологически ориентированные дети, что наталкивает меня на мысль, что развитие технологии в ближайшие десять лет достигнет такого уровня, о котором мы не смели даже мечтать. В возрасте трех-четырёх лет эти дети понимают компьютер так, как не могут иные взрослые в 65.

Я уверена, что эти дети открывают нам дверь в иной мир - мир, в котором мы достигнем того состояния, когда не надо будет трудиться руками, а только головой. В этом состоит их цель.

Я согласна с вами.

В современных условиях *Детям Индиго* живется трудно. Существующая система воспитания порой настолько неприемлема для них, что в отдельных случаях эти дети могут стать способными даже на убийство. Я считаю, что в некоторых случаях существующая система воспитания настолько заблокировала их, что иногда эти дети могут убить. Теперь я всегда верю в парадоксы. В жизни должно иметь место как положительное, так и отрицательное, - для того чтобы у нас была возможность выбора. Без свободы выбора не может быть прогресса. Если бы мы были просто роботами, подчиняющимися определенным правилам, то у нас не было бы свободной воли - не было бы свободы выбора - не было бы ничего. Пусть я деградирую, но я делаю это в соответствии со своим выбором, руководствуясь определенными причинами.

В последнее время я часто говорю своим студентам, что если мы на самом деле верим в свои истоки, если мы верим в Библию, то в ней сказано: "Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною". То есть Тьма всегда БЫЛА. И сказал Господь: "Да будет Свет!" Он создал Добро - Он создал Свет. Он не создавал Тьму - она всегда там была. И затем весь Его творческий процесс был лишь отделением. Он отделил ночь ото дня, свет от тьмы, землю от небес, твердь земную от воздуха, сушу от воды. Он отделил женщину от мужчины и создал мужской род и женский. Разделение с целью выбора - вот закон творчества; без свободы выбора мы не можем развиваться.

Как мне кажется, у нас всегда имелись крайности, особенно в этом измерении. У нас всегда существовало два полюса: с одной стороны высочайшие святые, а с другой - отпетые злодеи. Большинство из нас находятся где-то посередине, стремясь стать святыми, но совершая при этом ошибки. Сейчас я вижу, что полюса все более интегрируются. Самые святые из святых становятся средними людьми. Самые подлые негодяи из всех негодяев также становятся средними людьми. И, таким образом, этот баланс достигает более тонкого уровня. Все дети,

убивавшие своих школьных товарищей или родителей, которых я так или иначе наблюдала, - были из числа *Индиго*. Из всех *Индиго*, кого я видела в своей жизни, только один был *гуманистом*; остальные были *концептуалистами**.

* Пояснения этому даны далее в тексте. - *Прим. ред.*

Это очень важное наблюдение, что все дети, убивающие других детей, относятся к группе "Индиго". Насколько я могу понять из ваших слов, они чувствуют, что у них особая миссия, и, когда на их пути возникают препятствия, когда их блокируют, им ничего не остается, как убрать то, что, по их мнению, им мешает?

Для них это - форма выживания. Когда мы с вами были детьми, нам в голову тоже приходили разные ужасные мысли. Но тогда мы хотели от этого убежать. Нам было страшно. А они ничего не боятся.

В них нет страха, потому что они знают, кто они такие.

Они верят в себя.

Хорошо, давайте обратимся к другим вопросам. Когда, по-вашему, были замечены первые Дети Индиго и каково процентное отношение Детей Индиго к общему числу новорожденных в настоящее время?

По моему убеждению, 90% детей младше 10 лет принадлежат к группе "Индиго". Я не могу сказать вам, когда именно они начали появляться, но почти точно знаю, когда я начала заниматься ими. Моя книга "*Осознание жизни через цвет*" была опубликована в 1986 году, соответственно, исследования начались немногим ранее. Я помню, что занялась этой проблемой в 1982 году. Заметила я это явление задолго до этого, но не дала ему определения. Мне понадобилось несколько лет до 1985 года, чтобы убедиться в том, что этот феномен не исчезнет сам по себе.

Все ли Дети Индиго - одинаковы? Или существует несколько разных типов? Если да, то каковы они, охарактеризуйте их, пожалуйста.

Существует четыре типа *Детей Индиго*, каждый из которых имеет свою определенную жизненную программу:

1. **ГУМАНИСТЫ**: Они служат массам и намерены работать с людьми: это будущие врачи, юристы, учителя, моряки, бизнесмены и политики. Они гиперактивны, коммуникабельны и способны разговаривать с кем угодно, как угодно долго, в очень дружественной манере. У них очень стойкие убеждения. Физически они неуклюжи, и поскольку они гиперактивны, то иногда могут "врезаться в стену", забыв "включить тормоза". В детстве они не могут понять, как это можно играть только с одной игрушкой. Они вываливают из ящиков абсолютно все, что имеется, а потом могут поиграть, а могут и вообще ни к чему не

притронуться. Если вы велите такому ребенку убрать свою комнату, то вам придется неоднократно напоминать ему об этом, потому что обычно он рассеянный. Он, конечно, примется убирать, но как только ему на глаза попадет какая-нибудь книжка - он сядет и начнет запоем читать ее, и забудет обо всем на свете.

2. КОНЦЕПТУАЛИСТЫ: Этот тип *Индиго* погружен в свои проекты гораздо больше, чем все остальные. Это будущие инженеры, архитекторы, дизайнеры, астронавты, пилоты и военные. Они не бывают неповоротливыми и обычно хорошо сложены. Они хотят управлять, и чаще всего объектом управления становятся их собственные матери, если это мальчики. А если девочки, то под управлением у них обычно оказываются отцы. Если они лишаются своего родителя, это создает огромную проблему в их жизни. Этот тип *Индиго* имеет склонность к пагубным привычкам, особенно к наркотикам в подростковом возрасте. Родители должны наблюдать за их поведением весьма пристально, и, когда они начинают прятать вещи или говорить что-нибудь вроде "Не заходи в мою комнату", не мешало бы выяснить, что они скрывают.

3. ХУДОЖНИКИ: Эти дети гораздо более чувствительны, чем представители других категорий *Индиго*. Обычно они легкого телосложения, хоть и не всегда. Они погружены в разного рода искусства. Они склонны к творчеству, это будущие учителя и художники. К какой бы сфере человеческой деятельности они ни обратились, они всегда сохраняют творческий подход. Если они идут в медицину, то из них получаются неплохие хирурги или научные сотрудники. Когда они приходят в искусство, именно из них получаются выдающиеся актеры. В возрасте 4-10 лет они могут перепробовать себя в полутора десятках видов творческой деятельности, недолго позанимавшись одним делом и затем забросив его. Поэтому я всегда говорю матерям будущих художников и музыкантов: "Никогда не покупайте инструмент - лучше берите его напрокат!" *Индиго*-художник может работать одновременно с пятью или шестью разными инструментами, а достигнув подросткового возраста, он выбирает один из них и становится мастером в избранной области.

4. ЖИВУЩИЕ ВО ВСЕХ ИЗМЕРЕНИЯХ. Это четвертый тип Детей Индиго. Они крупнее, чем другие *Индиго*. Когда им исполняется год или два, вы уже не можете им ничего сказать. Они отвечают вам: "Я знаю. Я могу сделать это сам. Оставь меня". Это те люди, которые несут в мир новые философии и новые религии. Они могут быть задирами и забияками, потому что они значительно крупнее и потому что не умеют приспособливаться, как остальные три типа *Индиго*.

Далее, в ближайшие 20 лет исчезнут все цвета физической жизни, кроме красного. Останутся только ментальные цвета: золотистый, желтый и зеленый, а также духовные: голубой и фиолетовый. Но и некоторые из этих цветов начинают постепенно вытесняться. Так, *Индиго*-гуманисты в

настоящее время приходят на смену "желтым". *Индиго*-концептуалисты постепенно вытесняют "золотистых" и "зеленых". *Индиго*-художники замещают "синих" и, отчасти, "фиолетовых". *Индиго* - живущие во всех измерениях становятся заменой для "фиолетовых". Так что, по-видимому, мы вскоре будем иметь цвет индиго на всех уровнях.

И у них будет развита интуиция?

Я вам кое-что расскажу. Это произошло буквально сегодня утром. У одной моей подруги есть четырехлетний внук. Она поехала в Санта-Барбару навестить знакомых и взяла с собой невестку и Зачари, своего маленького внука, пообедать. Его мама постоянно восхищается рекордами Зачари в школе, с восторгом рассказывает о том, как он плавает и как его школьный учитель сказал, что он очень быстро все "схватывает" и делает великолепные кувырки назад. И еще Зачари совершенно не ведает страха.

Они пошли в чудесный ресторан и заказали на десерт большой шоколадный мусс: мальчик во все глаза смотрел на него. Официант торжественно вынес десерт, поставил его в середине стола и раздал всем ложки. У Зачари глаза расширились от восторга, он хохотал, размахивал руками, потянул десерт к себе и начал есть. Так он сидел и ел, пока наконец мать не спросила:

- Зачари, ты знаешь, что такое быть бесстрашным?

Он положил ложку, повел бровью, посмотрел на мать и ответил:

- Да, я знаю.

- Как ты думаешь, что это значит? - спросила она.

- Я верю в себя! - был его ответ.

И это в 4 года. Вот что, по его мнению, не знать страха.

То, что сказал Зачари, - предельно ясно. Эти дети верят в себя. Если вы пытаетесь сказать им, что они делают что-то неверно, в то время как сами они уверены в себе, им кажется, что вы просто не знаете, о чем говорите. Поэтому я предлагаю родителям четко провести границы допустимого поведения для своих детей.

Вместо запрета лучше скажите своему ребенку: "Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?" Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: "Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?" И он поведаст вам что.

Вы должны вести себя с юным *Индиго* именно так, в противном случае они устроятся от общения.

Говоря о юных Индиго, какой возраст вы имеете в виду?

С той самой минуты, как они овладели речью, вам имеет смысл общаться с ними совершенно открыто. Старайтесь проговаривать с ними все ваши действия.

А как быть, если они находятся еще в младенческом возрасте?

Когда они еще слишком малы, вы можете практиковать тот же самый подход. Говорите с ними побольше - проговаривайте с ними все свои действия. Позвольте им слушать вашу речь. "Давай-ка поменяем тебе пеленку. Это нужно сделать, чтобы не раздражалась твоя кожа. И тогда ты будешь доволен, и я тоже. Ты не будешь плакать, а я не буду беспокоиться за тебя. И всем будет хорошо, правда? Давай поменяем тебе пеленку".

Вы затронули важный вопрос: когда эти дети начинают говорить, надо относиться к ним так же, как ко взрослым.

Вы не должны говорить свысока с такими детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше, у них седые волосы и морщины на лице. Имея дело с Индиго, вы должны заработать их уважение.

Что еще вы бы хотели сообщить нашим читателям о феномене Индиго?

Я бы сказала так: просто прислушивайтесь к ним. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитарными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете их удовлетворить. Главное, что от вас требуется, - это слушать своих детей. Вот и все. *Индиго* очень открыты и сами расскажут о себе.

Значит, надо жить по принципу "здесь и сейчас"?

Совершенно верно. Если вы оскорбите *Детей Индиго*, они пойдут в школу и нажалуются на вас учителю, могут даже позвонить в полицию или службу спасения. Если такие дети чувствуют себя оскорбленными, они автоматически начинают защищаться, иной раз используя один авторитет против другого. Этим они очень огорчают вас.

Мне нравится называть нас Радужным Мостом к ним, в будущее.

Я согласна. А я называю их мостом из третьего измерения в четвертое. Третье измерение - это наше, здесь господствует разум. Четвертое измерение - это область, где более совершенное *бытие*. На Земле мы часто говорим о любви, чести, мире, счастье, но редко воплощаем это в жизнь. В четвертом измерении мы начнем все это претворять в жизнь. А *Дети Индиго* готовы к этому уже сейчас. Мы только еще начали осознавать, что война - это тщета и что попытки кого-то унижить - это всего лишь один из способов самоубийства. А *Дети Индиго* уже знают

это.

На первом организованном мной семинаре мы собрали и родителей, и детей. Пригласили и несколько воспитателей, по одному на каждую четверку детей. После обеда мы оставили детей в помещении, родители же могли наблюдать за их общением и задавать вопросы. У нас была старая электрическая пишущая машинка, и мы поставили ее на полу посередине комнаты, а вокруг положили еще несколько безделушек. У нас не было компьютера, чтобы заменить им электрическую машинку, но, как я уже сказала, такие дети любят технику, и сразу же один из детей подсел к машинке, а все остальные прекратили игру. Это был занятный эксперимент.

Таким образом, один ребенок мог играть с машинкой, а другой сидеть и наблюдать за этим процессом. Через некоторое время тот ребенок, что сидел за машинкой, поднялся и ушел, другой же бросился к ней, а еще один сел рядом и стал смотреть. Так они все время менялись местами, как будто стояли в очереди - но очереди как таковой не было.

Точно, потому что такие дети не способны стоять в очереди.

Правильно, и их родители это наблюдали. Только один ребенок из полутора десятков детей подошел и сел к маме на колени. Остальные не обращали на своих родителей ни малейшего внимания.

В каком году это было?

Я думаю, это было в 1984 году. Эти дети... все, что им нужно, - это чтобы их уважали как детей и обращались с ними как с человеческими существами - не важно, взрослый он или ребенок.

Я хотела бы рассказать еще одну историю о своем внуке. Когда ему было восемь лет, моя дочь была против того, чтобы давать своим детям в качестве игрушек оружие. Ему не позволялось иметь ружье и играть в войну. Дочь определенно не хотела, чтобы у него были какие-нибудь электронные игрушки. Когда внуку было около трех лет, я как-то стояла в ванной и накручивала волосы. У меня было две пары щипцов, одни - холодные, а другие - горячие. И пользовалась горячими, а он схватил холодные и стал ходить и стучать ими.

Тогда я взяла свои и последовала его примеру. Потом мы начали бегать по дому и стучать ими. На что моя дочь сказала: "Мама, ну вот уж тебе не пристало заниматься с ним такими вещами". "Он первый начал!" - ответила я. Мы здорово тогда позабавились.

Когда внуку исполнилось восемь лет, он подошел ко мне и просил: "А знаешь, что я хочу на Рождество?" Я сказала: "Нет, а что?" Он ответил: "Приставку Нинтендо". Моя дочь сквозь зубы процедила: "Да как ты смеешь?" Я засмеялась и про себя подумала: *"Знаешь, я - его бабушка, и он попросил меня"*. А поскольку я собиралась уезжать из города, я

купила ему "Нинтендо" и отбыла.

Я вернулась спустя два месяца, дочь позвонила мне и сказала: "Мам, спасибо тебе огромное, что ты купила Колину Нинтендо".

"Ну да, конечно, конечно, я знаю..." - ответила я. "Да нет, я серьезно. Я на самом деле хочу поблагодарить тебя. Я поняла, что не смогу отобрать приставку у сына, и более того, что я должна хранить ее, поэтому я стала "продавать" ему время для игры в "Нинтендо". Я сказала, что если он будет вовремя выполнять свои обязанности, то будет получать больше времени для игры в "Нинтендо". А он в то время получал много замечаний в школе за плохое поведение, и я заявила: "Если ты будешь хорошо вести себя в школе, ты получишь десять минут. Когда ты улучшишь свои оценки, ты получишь дополнительное время. Если успеваемость опять снизится, соответственно, ты будешь меньше играть с приставкой".

Итак, он приходил из школы, выполнял все свои обязанности и спрашивал: "Что еще мне нужно сделать?" Моя дочь говорила: "Ты не мог бы еще сделать вот это?" А он спрашивал: "А сколько минут это будет стоить?" Таким образом, у него повысились оценки по математике - с двоек на пятерки. Спустя две недели позвонила учительница и спросила: "Что случилось с Колином? Он изменился до неузнаваемости". И Лаура рассказала, что произошло. На что та ей ответила: "Ради бога, продолжайте дальше в том же духе. Он сейчас - мой лучший ученик!" В школе, прежде чем уйти домой, он подходил к учительнице и спрашивал: "Могу я чем-нибудь помочь Вам?" Она просила его выполнить то или иное поручение. Колин исполнял поручение, а дома подходил к маме и говорил, сколько минут игры в "Нинтендо" ему причитается. Мать соблюдала договоренность. И так он стал отличником.

Многие люди утверждают, что Интернет плохо сказывается на детях, и даже очень опасен для них. Но если бы родители больше говорили со своими детьми и были бы с ними более откровенны, обучая их делать лучший выбор, - дети никогда не попались бы в эту ловушку. Те, кто попадают, просто нуждаются в большем внимании. Эти дети очень смысленные. Но они такие же, как и мы, - порой мы делаем глупый выбор по необходимости. То же самое происходит и с ними, если им что-то нужно. Но, если мы обеспечим им возможность принимать решения, они будут совершать очень мудрые поступки.

На самом деле они великолепные дети.

Реально ли это?

Возможно, некоторых читателей не очень интересует мнение людей, которые "видят всякие там цвета". Поэтому далее мы приводим рассуждения на тему *Индиго* четырех докторов философских наук и

школьного учителя.

Совпадает ли классификация Нэнси с наблюдениями профессионалов?

Доктор философии Барбра Дилленджер отвечает на этот вопрос утвердительно.

Большую часть своего времени она посвящает консультированию. Она - специалист по психологии и все свои усилия сосредоточивает на помощи клиентам, основанной на осознании ими своих ощущений, мотивов поведения, причинно-следственных связей в жизни и жизненных уроков. Она наблюдает изменения, происходящие с клиентами, и признает теорию о многообразии типов людей, она знает, насколько глубоко такая типология связана с возможностью помочь людям осознать, кем они являются в действительности.

Она тоже наблюдала *Детей Индиго* и жаждет поделиться своей информацией. Мы приветствуем ее вклад в создание этой книги.

О Детях Индиго

Барбара Диллинджер, доктор философии

Как обнаружила Нэнси Тэпп в ходе своих наблюдений, существует четыре различных типа *Детей Индиго*: гуманист, концептуалист, художник и наиболее редко встречающийся тип - "живущий во всех измерениях". Все они имеют общие черты в своем поведении, но между ними существуют и вполне определенные различия.

Здесь мы приведем три истории, иллюстрирующие поведение *Индиго*: первая - история *Индиго-художника*, вторая - гуманиста и последняя - концептуалиста.

Художник. История одной миссии

Трэвис - *Индиго-художник*. Природа наделила его музыкальным талантом. В возрасте четырех лет он сыграл свой первый публичный концерт на мандолине. Когда ему было пять лет, он организовал небольшой ансамбль из таких же *Индиго*, как он сам, и в девять лет после победы на национальном конкурсе они записали свой первый компакт-диск. В четырнадцать лет его сольный альбом вошел в десятку

лучших хитов. Все песни этого альбома он написал, аранжировал и исполнил сам. Музыкальный критик из "Чикаго трибьюн" назвал его Моцартом мандолины.

На одном из его концертов произошел следующий случай. Мы с мужем специально пошли на этот концерт, чтобы послушать, как Трэвис будет выступать перед почти трехтысячной аудиторией. И тут я услышала беседу двух женщин. Одна из них говорила: "Муж настоял, чтобы я пошла на концерт. Он считает, что это поможет мне прийти в себя". Дальше из разговора я поняла, что у нее родился ребенок, который спустя две недели умер. С тех пор она продолжала ходить в одежде для беременных. Сердце мое чуть не разорвалось от сострадания.

Тем временем Трэвис вышел на сцену. В числе других композиций он исполнил песню под названием "Спеши", написанную им в возрасте девяти лет в связи со смертью бабушки. Эта песня стала для меня одной из самых любимых. В ней говорится о том, как мы, с Божьей помощью, должны спешить жить. Концерт закончился бурными аплодисментами; а мой взгляд упал на ту самую женщину, которую я видела перед началом концерта. Со слезами на глазах она говорила Трэвису: "Эта последняя песня помогла мне и залечила мои душевные раны. Спасибо вам. Я так рада, что пришла сюда".

Трэвис поблагодарил ее и, когда она ушла, повернулся к своему гитаристу и произнес на подростковом жаргоне: "Вот зачем это все и затевалось". Сердце мое забило, наполняя жизнью все тело.

Сейчас Трэвис все еще играет и сочиняет песни в свои уже "зрелые" 17 лет. Вот что такое звездный *Ребенок Индиго*, выполняющий свою миссию.

Гуманист. Проступок и наказание

Тодд - *Индиго*-гуманист. Когда он однажды приехал навестить свою бабушку, произошел неприятный инцидент. На кровати в бабушкиной спальне всегда сидел красивый музыкальный клоун с фарфоровым лицом. Это была ее любимая игрушка, подарок мужа. Грустное выражение лица этого клоуна вызывало у Тодда неприятные воспоминания, поэтому он нашел-таки способ разбить ему голову на мелкие кусочки. Сделал он это с такой силой, что бабушка была просто шокирована. Тодду в то время было 3-4 года, и винить его было бесполезно. Подобрал клоуна с пола и усадив его на кушетку, она собрала осколки его головы и дрожащим голосом спросила: "А у тебя какая самая любимая игрушка?"

- Полицейский фургон, - ответил Тодд.

- Можно, я приду к тебе домой и разобью твой новый полицейский фургон? - спросила бабушка.

- Нет, - возразил Тодд, и глаза его расширились от ужаса.

- Так вот, этот дом принадлежит твоему дедушке и мне, и мы никогда не бьем здесь вещи преднамеренно, - продолжала бабушка. - Мы хотим, чтобы наш дом был счастливым домом. Будь ты на моем месте, что бы ты сказал сейчас Тодду?

- Наверное, мне нужно посидеть и подумать.

Несмотря на то что вечер был еще не поздний, он удалился в другую комнату, закрыл за собой дверь и некоторое время сидел там в полном одиночестве. Спустя несколько минут бабушка вошла к нему и начала беседу о гневе, страхе и положительных эмоциях (конечно же, на языке, доступном для понимания четырехлетнего ребенка).

То, с чем мы столкнулись в данном примере, - это типичное проявление характера *Индиго-гуманиста*, который не только любит людей и свободу, но и способен многое осознать, несмотря на юный возраст. Он сам наказал себя уединением. Это, по его мнению, было справедливой расплатой за плохой поступок.

Концептуалист.

О школе и о том, что надо в ней менять

Тиму 12 лет. Он пришел в мой офис вместе со своей обеспокоенной мамой. Он не желает ходить в школу, не видя никакого смысла в многочасовом сидении за партой. Особенно он не выносит уроков английского. Я думаю, что мать при моей помощи хотела заставить его вернуться в школу! Тим - типичный *Индиго-концептуалист* и целиком погружен в мир компьютеров. Я спросила его:

- Почему ты не любишь английский?

- Учительница глупая; она хочет, чтобы я читал про Гека Финна, - ответил он.

Я допускаю, что он действительно смышленнее некоторых учителей, тем не менее я обратила его внимание на то, что он все-таки мог бы у них кое-чему поучиться. Я сказала, что английский - это обязательный предмет в школе и существует много разных способов выучить его. И затем спросила Тима, как он собирается решать эту проблему. Он немедленно дал мне ответ.

Он рассказал, что вместе с несколькими приятелями, которые тоже были не в восторге от занятий, они начали заниматься английским языком после школы. Гек Финн им явно не импонировал. Вместо чтения они использовали Интернет. Они были заняты поисками человека, который мог бы оставаться с ними в школе после уроков и руководить группой. Я сказала ему, что это - блестящая идея, и порекомендовала матери

поддержать его начинание и помочь найти такого учителя.

Тим почувствовал, что его наконец-то поняли, и расслабился. Правда, это не решило всех проблем Тима в школе, и он сменил свой интернетовский курс на другой английский класс. Он снова ходит в школу. Но его поступок ознаменовал собой начало изменений в нашей порой еще негибкой и авторитарной школьной системе, которая не отвечает запросам просветленных умов *Детей Индиго*. А его мать стала активной защитницей реформ в сфере образования.

Они умнее нас?

В ходе дискуссии о *Детях Индиго* обнаружился такой феномен: все родители считают, что уровень развития их ребенка выше среднего. Материал, который ниже будет представлен вашему вниманию, это подтверждает. Поэтому, мамочка, вы совсем не сумасшедшая! Просто понятие нормы должно измениться, чтобы соответствовать новой парадигме интеллектуального развития современных детей.

Вы чувствуете, что уровень развития вашего ребенка выше того, каким обладали вы в его возрасте. В настоящее время очень "смышленных" детей нередко относят к трудным, однако это их качество должно считаться большой ценностью. И в связи с этим возникает целый ряд вопросов. Являются ли *Дети Индиго* на самом деле более умными, чем их родители были в таком же возрасте? Приходит ли большинство современных детей (не важно, *Индиго* или прочих) в этот мир, действительно обладая новым, более высоким интеллектуальным уровнем, некоей мудростью, что ли? Готовы ли наши школы к обучению столь умных детей?

Тревогу вызывает тот факт, что в последнее время газеты всю трубят о том, что дети не проходят должной подготовки в средней школе и сдают тесты на уровне ниже среднего. Сейчас уже очевидно, что современные дети гораздо более ментально развиты, чем дети предыдущего поколения. Школы, действующие по старым программам обучения, с большим трудом могут поддерживать необходимый уровень образования.

Ниже мы приводим отрывок из текста, напечатанного на обложке книги "Растущая кривая: долгосрочный рост коэффициента интеллекта и связанных с ним параметров", изданной Американской психологической ассоциацией в 1998 году.

Отовсюду слышатся стенания по поводу того, что способности детей к обучению резко ухудшаются и что школы не в состоянии подготовить их к преодолению жизненных трудностей. Однако психометристы обнаружили интересную тенденцию, которая опровергает эти упаднические настроения: за последние 50 лет коэффициент интеллекта (IQ) удивительным образом вырос, причем разница в показателях для

белых и цветных учеников значительно сократилась. Эта тенденция, названная "эффектом Флинна" в честь Джеймса Флинна, исследователя социальных феноменов, который впервые документально подтвердил ее, является темой этой книги... Можно ли сравнить показатели IQ для двух разных поколений людей? Какие факторы окружающей среды сильнее влияют на показатели IQ? Какой аспект интеллекта подлежит измерению в ходе психометрического тестирования? Ведущие специалисты в области питания, психометрии, социологии, а также когнитивной, социальной и развивающей психологии обсуждают источники эффекта Флинна наряду с гипотезой о регрессе последующих поколений, ставшей популярной благодаря Чарлзу Мюррею и его труду "Колоколообразная кривая". Эту книгу мы настоятельно рекомендуем тем, кто интересуется последними разработками в области исследования и измерения умственных способностей.

Давайте обсудим характеристику IQ и понятие "интеллекта" непосредственно в рамках нашей темы, посвященной *Детям Индиго*.

Представляем вам еще одного участника этой книги, доктора философии Дорин Вертью. Она завоевала известность в США как автор таких бестселлеров, как "Путь поденщика" и "Божественное наставление". Ее имя неоднократно упоминалось на страницах нескольких журналов в связи с ее философией, а ее глубокие исследования соединяют в себе научные факты с никогда прежде не получавшими экспериментального подтверждения метафизическими идеями. Ее разработки будут упоминаться также в главах 2, 3 и 4.

"Трудные" или одаренные?

Дорин Вертью, доктор философии

Мы знаем, что *Дети Индиго* рождаются одаренными от Бога. Многие из них по природе своей философы, размышляющие о смысле жизни и о путях спасения нашей планеты. Это прирожденные исследователи, изобретатели и художники. Однако наше закосневшее общество, привыкшее к традиционному энергообмену, душит в *Детях Индиго* их таланты. По данным Национального фонда помощи творчески одаренным детям - некоммерческой, нерелигиозной организации, призванной выявлять таких детей и оказывать им всяческое содействие - многие одаренные дети ошибочно считаются "непригодными к учебе". Согласно

заявлениям руководителей этого фонда, "существующая образовательная система разрушает в детях их таланты. Многим одаренным детям был поставлен ошибочный диагноз - *ADHD*. И многие родители совершенно далеки от мысли, что их чада - потенциально одаренные люди".

Перечисленные ниже качества помогут вам определить, является ли ваш ребенок одаренным.

- ┆ Обладает повышенной чувствительностью.
- ┆ Обладает чрезмерной энергией.
- ┆ Ему быстро надоедает любое дело - может показаться, что он способен сконцентрировать свое внимание только на очень короткое время.
- ┆ Ему требуется общение с эмоционально-устойчивыми и спокойными взрослыми.
- ┆ Восстает против авторитетов, если они не ориентированы на уважительное к нему отношение.
- ┆ Предпочитает самостоятельно выбирать способ обучения, особенно это касается чтения и математики.
- ┆ Может быстро терять эмоциональное равновесие, так как преисполнен великих идей, но испытывает недостаток в ресурсах и людях, способных помочь в реализации этих идей.
- ┆ Приобретает знания эмпирическим путем, отказываясь от зубрежки и пассивного обучения.
- ┆ Не в состоянии сидеть на месте спокойно, если только не увлечен делом, представляющим для него личный интерес.
- ┆ Весьма сострадателен; имеет множество страхов, таких, как страх смерти или потери близкого человека.
- ┆ Если неудача постигает его в раннем возрасте, может бросить учебу, так как в процессе неприемлемого для него обучения развивается постоянное сопротивление такому обучению.

Все эти качества присущи *Ребенку Индиго*. Данные этой организации совпадают с нашими открытиями, заключающимися в том, что одаренные дети могут замкнуться, когда чувствуют себя в опасности или испытывают отчуждение, и пожертвовать своей способностью к творчеству только ради того, чтобы "быть как все". Многие дети, которых мы тестируем, показывают высокий уровень IQ, но также и то, что их творческие способности "заблокированы".

Доктор философии Кэти Мак-Клоски является одним из наших научных

консультантов по проблеме *Детей Индиго*. Она предпочитает получать доказательства опытным путем, и мы высоко ценим предоставленный ею фактический материал как ее вклад в создание этой книги.

Одаренные дети

Кэти Мак-Клоски, доктор философии

За последний год я провела в общественном Центре умственного здоровья формальное психологическое тестирование троих детей, которые бесспорно являются *Детьми Индиго*. Все трое пришли к нам по направлению детского психолога, который был озабочен рассказами родителей и учителей о неадекватном поведении и невнимательности этих детей. В кабинете психолога ни один из указанных симптомов дети не проявили, однако взрослые, окружавшие их, упорно настаивали на том, что они "неуправляемы" либо дома, либо в школе, либо везде.

Психолог, которую я буду называть Аманда, пользуется прекрасным стилем общения со своими юными клиентами с позиции любви и уважения; она не поверила в объективность высказанных претензий, поскольку эти претензии не соответствовали ее собственному впечатлению после общения с детьми, и настояла на проведении тестирования.

Первым ребенком, о котором здесь пойдет речь, была четырнадцатилетняя белая девочка. Она без разрешения (и не имея водительских прав) села за руль автомобиля, принадлежавшего ее родителям, чтобы поглазеть на полки местного круглосуточного магазина. Ее оставили в школе на второй год за плохую успеваемость, и она была там изгоем, потому что слишком быстро развилась физически, а общаться с ней было невыносимо из-за ее саркастических комментариев по любому поводу. Она также никогда не позволяла родителям одержать над ней верх в споре. Ее родители говорили, что они на грани отчаяния!

В ходе тестирования IQ этой девочки составил 129 с точки зрения вербальных способностей и 112 с точки зрения способностей визуально-пространственного восприятия. Поясним, что IQ ниже 69 означает слабоумие, 70-79 - состояние, граничащее со слабоумием, 80-89 - способности ниже средних, 90-109 - средние способности, 110-119 -

уровень выше среднего, 120-129 - высокий уровень и выше 130 - высочайший уровень интеллекта. Она прошла тестирование по школьной программе на высоком уровне, а самые низкие ее показатели являлись "средними" для ее возраста и класса!

Другими словами, у нее не было "слабых" зон. На самом деле ее показатели были выше, чем у других детей ее возраста, в том, что касается ее познавательных способностей или ее базовых школьных знаний. И почему-то ее оставили на второй год! В чем же дело?

Эту девочку безуспешно держали на риталине и сайленте, которые являются двумя главными лекарствами для детей с синдромом *ADHD*. Ее родители говорили, что она "всегда вела себя так" и, что бы они ни пробовали, ничто не помогало. При общении с ней было ясно, что она взаимодействует на очень мудром, взрослом уровне - это выдавали ее лицо и глаза. Она, казалось, была, выражаясь ее собственным языком, "мудрой древней душой". Вся проблема состояла в том, что никто, кроме нее, этого не признавал!

Аманда, ее новый врач, и я (с помощью тестирования и в ходе клинического обследования) разглядели это вполне отчетливо. Эта девочка благодаря своевременному вмешательству своих родителей стала посещать специализированную школу с индивидуальным обучением. Это далось нелегко! Ее родители были вынуждены искать материальную помощь, чтобы определить ее в эту очень дорогую, но высокоэффективную школу. Так или иначе, по она попала туда и там прекрасно училась. К счастью для нее, ее родители в свое время проявили открытость и серьезное отношение к ее проблеме. Теперь они обращаются со своей дочерью как с особенным, одаренным ребенком, каковым она и является.

Второй ребенок, о котором пойдет речь, - это девятилетний американец африканского происхождения. Его взяли на воспитание три года назад двое афроамериканцев, переехавших сюда недавно из другого города. Оба родителя рассказывали, что их сын был гиперактивным, так как ни минуты не мог усидеть на одном месте, на его безобразное поведение жаловались учителя в школе (он подсказывал на уроках, мешал другим ученикам, вставал с места без разрешения и т. д.). Его родители боялись, что у него развивается какое-то физическое нарушение, поскольку он родился в семье наркоманов. Их также волновало, будут ли оказывать на него влияния последствия нестабильной обстановки дома и в детском саду, которая сохранялась, когда он был еще совсем маленьким, так как его все время переводили из одного садика в другой. Учителя рекомендовали давать ему успокоительные лекарства, но, прежде чем применить такое сильнодействующее средство, его приемные родители хотели удостовериться в том, что это действительно необходимо.

Мальчик выдержал тест на уровне выше среднего как относительно его вербальных способностей, так и поведенческих характеристик (соответственно 116 и 110), но ниже уровня одаренности, поэтому ему назначили пройти два вспомогательных теста, которые вывели его показатели на очень высокий уровень: это - знание социальных правил и норм, а также способность к абстрактному мышлению. Тест на знание базовой программы школы наглядно показал, что он справляется на высоком уровне по всем предметам и предположительно является "сверхуспевающим".

Мне кажется, что тест на знание программы школы был наиболее точным при измерении его реальных способностей, чем тест на IQ. Иногда такое наблюдается, если по-настоящему одаренные дети в раннем детстве оказываются в нестабильной или пагубно влияющей на них обстановке, - именно такое случилось с этим мальчиком. Весьма и весьма вероятно, что эти два вспомогательных теста были более показательными в том, что касается его настоящего потенциала и способностей.

В любом случае еще раз подчеркнем, что он считался ребенком с синдромом *ADHD*, тогда как на самом деле его способности были выше средних. А также подчеркнем, что настоящая проблема заключалась в том, что никто в школе не признавал этого! Так же как и в случае с первым ребенком, было очевидно, что он контактировал с людьми на очень высоком интеллектуальном уровне, на уровне взрослого, и лицо и его глаза это отражали. Он также казался "мудрой древней душой".

Однако что мы могли предпринять в связи с его повышенной активностью? Его родители уже наладили дома достаточно четкую систему взаимоотношений, в создании которой принимал участие сам ребенок. Основным ее принципом было детальное проговаривание правил поведения и ожидаемых результатов каждого поступка. Что касается его физической энергии, то они предоставляли ему много возможностей разрядиться и "выпустить пар", помогая ему проигрывать определенные ситуации (например, выражать свои эмоции с помощью физических действий, громко выкрикивать какие-то фразы, раскачиваться и стоять на одной ноге во время запоминания каких-то вещей, вести ролевые игры и т. д.) Они согласились дать эти "уроки" его учителям. Мы потратили уйму времени, пытаясь найти способ, как донести до сведения учителей эту полезную информацию, чтобы те, чувствуя, что их учат, "как надо учить", не заняли оборонительную позицию.

Третьим, и последним ребенком был восьмилетний афро-американский мальчик, который выглядел гораздо моложе своих лет. Он жил со своей матерью, отчимом и полуторагодовалым братом. Этого мальчика привела к Аманде его мать, потому что его уже дважды привозили домой на полицейской машине, когда он пытался сбежать из школы. Он часто говорил своей маме, что хочет умереть и скоро покончит с собой. А когда

его спрашивали, что он хочет делать, он только мотал головой и смотрел в пол.

Этот восьмилетний мальчик, как и его младший брат просто потрясли меня. Меня не покидало впечатление, что две предыдущие истории с одаренными *Индиго* были призваны только подготовить меня к встрече с этими детьми, которые сидели в моем кабинете. Восьмилетний мальчик смотрел мне в глаза и говорил, что жизнь для него не имеет смысла, если мама не будет его любить. У его младшего брата было такое же недетское лицо и глаза, и хотя он еще не умел толком говорить, он поднял голову и заглянул мне глубоко в душу. Всеми своими манерами этот ребенок будто умолял меня не выдавать его секретов.

Как бы то ни было, по словам их матери, старший сын постоянно заботился о младшем, причем просить его об этом было совершенно излишним, - казалось, он всегда знает, что необходимо сделать в данную минуту. И все же она утверждала, что во всех прочих ситуациях, выходящих за рамки заботы о брате, он был сущим "исчадием ада". Она сообщила, что еще с раннего возраста он был гиперактивным: всегда дерзил, всегда и все норовил сделать по-своему и манипулировал людьми, играя на их чувствах. Два года назад она отвела его к психотерапевту, но, когда его поведение несколько улучшилось, прекратила эти визиты. Теперь же, когда ничто не могло заставить его вести себя по-человечески, она определенно решила посадить его на риталин.

Женщина также сказала, что ее старший сын думает, будто никто его не любит. Но она любит его, и очень сильно. По ее словам, забота о младшем ребенке отнимает у нее все время, и муж совсем не помогает ей в этом. Более того, за последние четыре года они неоднократно меняли место жительства и школы - каждый раз, когда ее муж переходил на другую работу. Ей хотелось бы больше присматривать за домом и детьми, но из-за недостатка средств ей пришлось пойти работать. Она желала, чтобы муж принимал больше участия в воспитании детей, тем более что старший потерял своего родного отца.

Ни Аманда, ни я не были готовы к результатам тестирования. Этот восьмилетний мальчик выдержал тест на высочайшем уровне (его IQ составил выше 130) по всем параметрам. Единственным тестом, в котором он показал средний результат, была письменная работа по программе средней школы (все остальные тесты по школьной программе он прошел на уровне выше среднего). Его обучение в школе прерывалось из-за частых переездов, его преподаватели и мать отмечали, что он не обращает никакого внимания на дом и на школу, и поэтому его никак нельзя назвать примерным учеником или идеальным сыном. Тем не менее такие познавательные способности и показатели знаний по школьной программе, как у него, встречаются среди детей его возраста один раз на 10 000!

Когда я встретила этого ребенка в первый раз, я почувствовала на себе то, с чем приходилось иметь дело его родителям и учителям. Он хватал и изучал каждую мелочь в моем офисе, не делая исключений даже для выдвижных ящиков. Мои неоднократные просьбы сесть на место были полностью проигнорированы. Тогда я собралась... и обратилась к нему тихо, спокойно, по-взрослому. Я сказала ему, что когда кто-то приходит ко мне в гости и начинает хватать вещи без разрешения, это задевает мои чувства. Я заявила, что чувствую себя так, как будто он не любит и не уважает меня. Я спросила его, случалось ли с ним когда-нибудь, что кто-то рылся в его вещах без спроса, и он рассказал, что он дважды оказывался в такой ситуации, один раз дома, другой - в школе. Затем он извинился. Я приняла его извинения, и мы пожали друг другу руки как равные.

На протяжении всего времени общения с ним, которое длилось более четырех недель, пока проходило тестирование, он больше никогда не демонстрировал поведения, которое можно было бы считать навязчивым или неуместным. Он был внимателен, вежлив и чрезвычайно много трудился в ходе тестирования. Аманда столкнулась с аналогичной ситуацией и разрешила проблему точно таким же способом и с тем же результатом. Ключевым словом для этого мальчика было *уважение!* И еще раз подчеркну, никто не признавал в нем того, кем или чем он был на самом деле.

Аманда и я до сих пор пытаемся придумать, как лучше преподнести наши открытия его родителям, поскольку нам не хотелось бы обвинять их в его проблемах, и мы знаем, что его мать и так испытывает немалые трудности. Однако только они могут изменить окружающую его обстановку и помочь ему научиться справляться с каждодневными лишениями и ожиданиями.

Обобщая все сказанное, можно выделить два способа идентификации *Детей Индиго*:

1. Если ребенок *Индиго* признан "трудным", необходимо внимательное тестирование.

- ┆ *Хотя не все Дети Индиго пройдут тест на одаренность по всем параметрам, большинство из них, если не все, хотя бы по одному параметру (или вспомогательному тесту на IQ) покажут очень высокий уровень.*
- ┆ *Знание школьной программы чаще всего будет по крайней мере на среднем уровне.*

2. Если ребенку поставлен диагноз *ADHD*, имеется вероятность того, что он *Индиго*.

- ┆ *Понаблюдайте за ним попристальнее в диапазоне его разрушительного поведения, которое и наталкивает остальных на*

мысль о синдроме ADHD.

- 1 *Дети Индиго считаются гиперактивными нарушителями порядка, которые никогда не слушаются, поскольку старые способы воспитания (такие, как прямые просьбы) в этом случае не действуют.*

Работа с *Детьми Индиго* сродни работе по самосовершенствованию. Уроки, которые они нам преподносят, совершенно очевидны. Я чувствую глубокое уважение к этим новым, преисполненным внутренней силы детям!

Я очень рада, что смогла помочь Аманде, так как я была официальным психологом, который работал с этими детьми, и мне доставляло удовольствие пускать в ход "всю силу своих знаний". Нам нужно больше таких людей, как Аманда, которые признают, что в отношении Детей Индиго дела не всегда обстоят так, как кажется.

Говорят учителя и авторы этой книги

Большинство людей, с которыми мы встречались и которые имеют дело с детьми, - это школьные учителя, гувернеры, воспитатели. Эти мужчины и женщины призваны работать каждый день с группами сегодняшних детей. Многие из них имеют десятилетия педагогического опыта. Они рассказывали нам, насколько интересны те изменения, которые они наблюдают в современных детях.

Дорогие родители! Мы хотим сказать вам: лед тронулся! Многие профессионалы, которые работают с вашими детьми, отдают себе отчет в том, что изменения налицо. "Кирпичная стена" образовательной системы, о которую вы, возможно, бьетесь лбом, - это только система, но далеко не те люди, которые в ней работают. Сохраняя "честь мундира", они не могут сказать вам этого, но, как только вы покинете их кабинет, на их лица нет-нет да и набежит тень досады. Они уже не раз слышали то, о чем вы им говорите, но у них нет методических указаний на такой случай, и они ничего не могут с этим поделать.

В главе 2 мы расскажем вам подробнее о том, каким образом вы можете наладить учебный процесс дома. А сейчас представляем вам учительницу из Калифорнии Дебру Хегерль. Она не учит *Детей Индиго* - вместо этого она *проживает* с ними каждый день. Стоит упомянуть, что ее собственный ребенок - тоже *Индиго*.

Дети Индиго

Дебра Хегель

У меня есть семилетний сын *Индиго*. Я работала воспитательницей во всех группах, которые он посещал в яслях, в детском саду, и учительницей в школе, где он учился, и все это время я наблюдала, как он контактирует с детьми разных возрастов. Некоторые из них тоже были *Индиго*. Это очень интересно! *Индиго* выражают свои эмоции совершенно иначе, чем другие дети, потому что имеют высокий уровень самооценки и целостность. Они могут читать вас, как открытую книгу, и быстро подметить и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими. И делают они это так, что вы этого не осознаёте! Они от природы обладают установкой проработать все самостоятельно, и хотят только, чтобы их немного направляли, при условии, что руководство осуществляется уважительно по отношению к ним и обеспечивает реальную свободу выбора.

Они приходят в этот мир со своими намерениями и талантами, которые отчетливо проявляются с момента рождения. Они могут впитывать знания, как губка, особенно если им нравится предмет, изучение которого обеспечивает им более высокий уровень развития в области их интересов. Приобретение жизненного опыта помогает им лучше учиться, поэтому они сами решают, в какой области необходимо его набираться, чтобы разрешить насущные проблемы или пополнить свои знания. Они реагируют наилучшим образом, если вы ведете себя с ними как с уважаемыми взрослыми.

С помощью своей интуиции они не только прекрасно распознают скрытые намерения и мотивы других людей, но и с не меньшим мастерством умеют переключить внимание их же авторов на другое. Часто используемый ими метод психологического "давления на кнопки" приводит к тому, что их считают нонконформистами. Если они замечают, что в ваших попытках заставить их сделать что-то присутствует скрытый мотив, они упорно сопротивляются и при этом чувствуют, что поступают совершенно справедливо. С их точки зрения, если вы не выполняете своей части работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить вам вызов.

Когда я назвала их прекрасными знатоками "кнопок", я имела в виду то, что они работают с нами, взрослыми, чтобы помочь нам узнать, как мы манипулируем своими партнерами. Поэтому, если вы постоянно сталкиваетесь с сопротивлением со стороны *Индиго*, первым делом проверьте себя. Возможно, они держат перед вами зеркало или в своей

непримиримой манере просят вас помочь им в установлении новых границ, проявлении их скрытых талантов и способностей или в подъеме на новый уровень развития.

Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже сами не подозревая об этом! Самым захватывающим действием, которое я наблюдала, было то, как они формировали группы, собираясь около какого-нибудь ребенка, особенно такого, который, возможно, болен или пребывает в плохом настроении, - они просто садились рядом с ним и как бы окутывали его своим энергетическим полем. Чаще всего они образовывали пары, но иногда их было больше, и они садились либо треугольником, либо в кружок. Это делалось не сознательно, а как-то незаметно. Когда все заканчивалось, они расходились по своим делам.

Это было удивительно! Они это делали, но не желали обсуждать; в некоторых случаях они даже не сознавали того, что делают или почему они это делают! Это было для них настолько естественно, что, если у кого-то была в них нужда, они просто подходили и садились на некоторое время возле такого ребенка, иногда даже не заговаривая с ним, а затем поднимались и уходили.

Еще одной интересной особенностью их поведения было следующее: на протяжении года *Индиго* переживали периоды влечения и отторжения - периоды, когда они очень нуждались друг в друге, а затем - не нуждались. Мне до конца не ясна причина, но, кажется, такие перепады связаны с индивидуальными особенностями личностного развития. Те близость и участие, которое они испытывали друг к другу, никогда не покидали их во время периодов отчуждения, но они не сближались до тех пор, пока всё в жизни у каждого из них не налаживалось.

А сейчас я хочу поведать вам одну маленькую историю о своем сыне *Индиго*. Но вначале небольшое предисловие. Мой муж и его родственники - американцы китайского происхождения, а у меня в роду были немцы и финны. В семье моего мужа принято делать большую ставку на образование, и его родные братья были воспитаны в духе устремленности к успеху. Это иногда сказывалось на их детях, которые начинали выяснять, кто из них лучше, умнее и быстрее. Мы с мужем по обоюдному согласию обычно устранились от участия в подобного рода состязаниях, но это не мешало им время от времени вспыхивать вокруг нас. Более того, примите во внимание и тот факт, что у родителей моего мужа из пятерых внуков наш сын - единственный мальчик, то есть единственный наследник мужского пола, - и я думаю, у вас теперь сложится достаточно четкая картина о "подводных течениях" в нашей семье.

На Рождество мы гостили у родственников, и мой сын, которому было тогда 4 года, демонстрировал всем свою игрушку из серии "Звездные

войны", которая рассчитана на шестилетний возраст. В тот день он получил ее от нас в подарок. Она была грандиозных размеров, открывалась, и внутри были всевозможные маленькие отделения похожей, но не одинаковой формы. В то время этот аспект игры не очень интересовал его. Ему больше нравилось запускать ракеты и имитировать их полет, давая волю своей фантазии. Один его дядя попросил дать ему поиграть, вынул все дверки из всех отделений, вывалил их перед моим сыном и спросил: "А слабо тебе все это собрать заново?"

Это было соревнование, исход которого был совершенно ясен! Все дверки были одного цвета и лишь слегка отличались формой и размером. И каким ледяным тоном все это было сказано! У этого дяди не было сына, только дочери, и он, воспринимая это болезненно, похоже, пытался в тот момент "отыграться" на моем сыне. Поэтому его выходка никого не удивила, но... то, что случилось в следующий момент...

Я уже хотела было вмешаться, но мой сын повернулся и посмотрел мне прямо в глаза с выражением, которое я никогда не забуду. Он поглядел на меня, чтобы увидеть, что я собираюсь предпринять. И через мгновение, понадобившееся ему для того, чтобы прочитывать мои намерения, которые можно было охарактеризовать как прыжок "мамашильвицы" (Я не позволю, чтобы так обращались с моим сыном!), - он так же быстро парировал их. Он одарил меня взглядом, в котором читалось: "Спокойно, мам, я беру это на себя!" И я почувствовала поток энергии, как только он взял ситуацию в свои руки. Все умолкли и замерли на месте, повернувшись в его сторону. Он спокойно сказал своему дяде: "Я не знаю, я никогда не делал этого раньше. Дайте мне подумать". И затем он собрал игрушку быстро и аккуратно!

Когда все было закончено, настроение у всех изменилось. Он снова посмотрел на меня, теперь вопросительно: "Хорошо?" Я только улыбнулась и сказала: "Молодец". Все поняли подтекст, включая дядю, который больше никогда не проделывал таких "штучек" ни с моим сыном, ни с кем-либо еще в нашем присутствии.

В тот вечер никаких комментариев по этому поводу не последовало. Мы поняли, что из этой ситуации каждый извлек необходимый для себя урок.

Индиго рождаются мастерами - все и каждый в отдельности! И они ожидают, что каждый из нас способен делать то, что от природы умеют делать они. А если мы этого не делаем, они продолжают "жать на кнопки" до тех пор, пока мы не научимся. Поэтому, когда мой сын собирал эту игрушку, он преподавал каждому присутствовавшему тогда маленький урок, включая и себя самого.

Для меня этот урок можно сформулировать так: *Не мешай ему; он сможет сам, несмотря на свой возраст. Постой в сторонке и понаблюдай за процессом.* А процесс был весьма интересным. Он быстро овладел

ситуацией и задался вопросом: какой жизненный урок ему надо было усвоить? Убедившись в наличии надежного тыла, он собрал воедино всю свою энергию, которая требовалась ему для выполнения задачи. Затем он быстро расслабился, высвободил энергию и вернулся к своим делам.

Я видела немало подобных ситуаций, когда он или другой *Индиго* решал свои проблемы тем же способом. Они оценивали ситуацию, затем выбирали те действия, которые дали бы им именно тот опыт, какой они хотели получить. При этом им обязательно предварительно нужно было оценить степень своей защищенности - какого рода тылы их поддерживают. Если обстановка была безопасной, они тут же решали стоящую перед ними задачу.

Надежный тыл очень важен, потому что все дети хотят чувствовать себя в безопасности, чтобы спокойно исследовать окружающий мир. Для *Индиго* безопасность также означает "зеленый свет" в сфере свободы выбора! Дать каждому ребенку простор для действия - это лучшее, что мы можем сделать для него и для себя.

Доктор философии Роберт Джерард - лектор, провидец и целитель. В течение многих лет он возглавлял издательство "Отен Хаус Пабליкейшнз". Роберт - автор таких книг, как "Леди из Атлантиды", "Общий мул" и "Искусство спора". Недавно он издал еще одну книгу "Техники исцеления ДНК". Роберт по всему миру читает лекции и ведет семинары, на которых обучает техникам исцеления ДНК.

Вам, верно, уже надоело слушать, что новые дети - это сплошные проблемы? Роберт интуитивно знал, что за ребенок у него подрастает, и имел достаточно мудрости встретить этот вызов. Как бы то ни было, его *Ребенок Индиго* стал не проблемой, а наслаждением! Мы же с Джен решили быть последовательными: ведь *Индиго* бывают подобны мячу, отскакивающему от любой стены, но иногда они становятся и самой большой радостью в семье! И было бы несправедливым, если бы в своей книге мы этого не отразили.

Эмиссары с небес

Роберт Джерард, доктор философии

Быть отцом моей дочери, которой семь с половиной лет, на протяжении всего этого времени было для меня настоящим благословением, потому

что она преподавала мне множество трудных, но глубоких и мудрых уроков. Каждый такой опыт я расцениваю как подарок судьбы, как ее очередную попытку "пробудить" мое сознание. Не раз мне говорили, что она - одна из множества *Детей Индиго*, посланных Провидением на эту планету. Как специалист и родитель, я могу прямо заявить, что *Дети Индиго* - это реальность, требующая к себе особого отношения. Они нуждаются в том, чтобы их поняли.

Для любящего родителя с мягким взглядом и открытым сердцем очевидно, что эти дети одарены великим даром памяти и пробужденности. Эти малютки заставляют нас сфокусироваться на текущем моменте и напоминают нам, что надо больше играть, смеяться и быть свободными. Они глядят в наши глаза, чтобы мы снова увидели себя такими, какими были когда-то в детстве. Кажется, они знают, что происходит в нашей жизни, и настойчиво напоминают нам о том, где мы находимся в духовном плане. Как только родительская сила и общественное раздражение перестанут подавлять их, они сделают шаг вперед и скажут свое слово.

Всякий раз, когда мы с женой не находим общего языка, моя дочь Самара Роуз ловко поворачивает нас лицом к истинной проблеме нашего разногласия. Как и многие дети, родившиеся в конце 80-х, Самара (что означает "от Бога") пришла на нашу планету с вполне определенной целью, передавая день за днем послания одно непонятнее другого. *Индиго* пришли служить этой планете, своим родителям и друзьям как эмиссары с Небес, они - носители глубочайшей мудрости, если к ним прислушаться.

Что означает термин *Дети Индиго* лично для меня? На основе моего личного опыта могу сказать, что *Индиго* - это тот человек, рядом с которым легко живется. Подняв на ноги уже троих детей - теперь они совсем взрослые, - я честно могу сказать, что Самара - совершенно иная и по складу ума, и по манере выражения. *Дети Индиго* могут быть непринужденными и любящими; многие из них обладают мудростью, которая светится в их взгляде. Они живут исключительно в сегодняшнем дне. Они появляются, чтобы постоянно пребывать в состоянии счастья, они - высокодуховные сущности и имеют свою собственную жизненную программу. Для меня *Дети Индиго* - посланцы Творца, пришедшие с Небес на Землю с серьезнейшими намерениями.

Дети Индиго несут в себе небесные послания, которые пока недоступны нашему пониманию. Внимательно присмотритесь к этим детям, прислушайтесь к их словам и взгляните в их глубины. Они помогают нам в поисках истины, смысла жизни, мира. *Загляните в их глаза*. Они благословенны, эти дети. Они совершенно точно знают, с какой целью пришли в наш мир. Не как родитель, но как специалист я глубоко убежден в реальности этого феномена, твердо выступаю в его защиту и очень высоко ценю людей, понимающих это.

Поскольку я - издатель, в моем доме частенько останавливаются писатели, художники и общественные деятели. Все они находили здесь хлеб и кров и, так или иначе, оказывались в обществе Самары. Они поднимались к ней в комнату и там играли и вели долгие беседы. Когда они спускались вниз, то выглядели умиротворенными и радостными. На каждом оставался неуловимый след от общения с Самарой, и впоследствии они всегда спрашивали меня о ней. Каждый раз мне все яснее становится механизм их взаимодействия: когда Самара общается со взрослыми, то выводит наружу их "внутреннего ребенка" и естественность, хранящуюся глубоко в душе у каждого. С другой стороны, она проявляет некоторую несговорчивость с ровесниками, а потому ею либо чрезмерно восхищаются, либо отвергают. Мне часто приходится подсказывать ей, как можно выражать себя в более дружелюбной манере.

Большинство *Индиго* видят ангелов и другие сущности тонкого мира. Время от времени они описывают свои видения в деталях. Это не игра воображения, а реальность. Между собой *Дети Индиго* открыто разговаривают о том, что они видят, если только кто-нибудь не обескуражит их. К счастью, все больше и больше людей открываются им и прислушиваются к тому, что они говорят. Наши фантазии относительно таких детей постепенно уступают место неподдельному интересу и доверию.

Индиго очень удивляются правилам общения людей между собой и тому, что люди расстраиваются, если нарушается принятый порядок вещей. *Индиго* же наслаждаются спонтанностью и очень легко возбуждаются без видимых причин. Многие люди испытывают затруднения, общаясь с такими детьми, так как подходят к ним со старыми мерками, правилами и укоренившимися стереотипами, которых эти дети не разделяют.

Когда вы были ребенком, как часто вам приходилось слышать этот неэтичный вопрос: "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?" Вы моментально переносились в будущее, пытаетесь представить себе, какова будет ваша профессия или род занятий. Но не выдергивал ли вас этот вопрос из настоящего, из "здесь и сейчас"? Спрашивать: "Кем ты хочешь стать?" - означает нарушение, разрыв, грубое вмешательство в сам процесс бытия, в присутствие *здесь и сейчас*. Дети уже *есть* все то, чем они хотят быть; они - это суть они сами. Давайте оставим их в покое, чтобы они могли быть именно тем, кем являются.

Проблемы, с которыми сталкиваются Дети Индиго

Я исследовал все, что связано с *Детьми Индиго*, но здесь приведу только три проблемы, с которыми они сталкиваются и которые я наблюдал как профессионал и как родитель.

1. Они требуют больше внимания и чувствуют, что жизнь слишком

драгоценна, чтобы ее можно было растрчивать впустую. Они хотят, чтобы жизнь была более насыщена событиями, и часто форсируют ситуацию, чтобы увидеть результат своих поступков и ожиданий. Родители легко попадают в ловушку, делая все за ребенка, вместо того чтобы "проиграть" ситуацию вместе с ним.

2. Такие дети могут быть эмоционально неуравновешенными из-за своих сверстников, которые не понимают их. Они не могут представить себе, как это другие могут действовать с каких угодно позиций, но только не с позиции любви. Как бы то ни было, они очень жизнерадостны и способны помочь нуждающимся детям, хотя их помощь часто отвергают. В юном возрасте они могут иметь множество трудностей, пытаясь найти свое место среди других детей.

3. Детям *Индиго* часто ставится такой диагноз, как синдром *ADD* или *ADHD*. Совершенно определенно, что во многих случаях такой диагноз был установлен в результате генетической наследственности или медикаментозного лечения. Но нередко такой диагноз ставят ошибочно, вследствие непонимания истинного состояния ребенка, поскольку наука не признает терапевтического значения такого понятия, как "место ребенка в духовном мире".

Я разговаривал с детьми и взрослыми, которым, на первый взгляд, можно было поставить диагноз *ADD* или *ADHD*. Но я видел у них работу мысли, фокусировавшуюся на духовных устремлениях и тонких ощущениях. Эти *Индиго*, "награжденные" ярлыком *ADD*, не умеют линейно (тривиально) мыслить. Однако это не является недостатком. Наладить с такими детьми творческий диалог и позволить им активно действовать и самовыражаться в обстановке безопасности - вот ключ к взаимопониманию.

Наклеивание на кого-то ярлыка "синдром *ADD* или *ADHD*" может нанести гораздо больший вред его индивидуальности, чем сами симптомы. Это может очень быстро привести человека к отрицанию своих внутренних достоинств и комплексу неполноценности. Поэтому, прежде чем ставить такой диагноз и начинать лечение, необходимо тщательнейшим образом исследовать все симптомы.

Появится ли на нашей планете следующее поколение *Индиго*? Ценим ли мы как родители и взрослые этих посланников Творца? Готовы ли мы их слушать?

Мы не сомневаемся в том, что они прибыли сюда, обладая сознанием более развитым и способным лучше воспринимать ту реальность, в которой все мы пребываем. Давайте же все останемся чистыми сердцем и открытыми духом и примем эти посланные нам дары - эмиссаров с Небес.

Теплые и пушистые истории об Индиго

Мы хотели бы завершить эту главу двумя историями о *Детях Индиго*. Это кажется нам уместным, поскольку каждый *Индиго* уникален и неповторим! Лучший способ узнать этих детей - общаться с ними!

Я хотела рассказать вам что-нибудь необычное из того, что делала Эмма еще до того, как научилась ходить и говорить... Это - одно из маленьких чудес, хранящихся в нашей семье.

В марте 1996 года мой отец, у которого врачи нашли тяжелую болезнь сердца, находился дома, окруженный любящими домочадцами. Он быстро угасал. Слишком ослабленный, чтобы быть в состоянии принимать пищу, он большую часть времени спал, сидя в своем кресле.

Маленькой Эмме было тогда год и три месяца. Она не могла еще говорить ни слова, не научилась стоять или ходить - однако понимание и сострадание у нее уже были. Что-то там происходило, в этом крошечном мозге; она каким-то образом знала, что ее дедушка чувствует себя неважно и его нужно подбодрить. Поэтому она подползла к нему, поднялась на ноги, держась за его колени, и сунула ему в руки своего любимого плюшевого кролика. Было невероятно, как этот человек буквально воспрял духом, заулыбался и заговорил с ней. Это случилось за два дня до его кончины... наше маленькое чудо! Фотографии, запечатлевшие этот момент, теперь согревают нам душу.

Джин Флорес, Бруклин, Нью-Йорк

Моя дочь появилась на свет в 1988 году. Она научилась говорить и прекрасно общалась уже к двум годам. В три года она однажды играла на детской площадке и подошла к группе девочек, которые были немного старше ее и смеялись над ней, будучи уверены, что она слишком мала для того, чтобы играть с ними. Ничуть не расстроившись, моя дочь вернулась ко мне и констатировала: "Мама, они просто не знают, кто я!"

Линда Этеридж, учитель

Глава вторая

ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ?

Когда вы будете читать эту главу, нам хотелось бы, чтобы вы помнили, что люди, которые здесь высказываются, не знамы друг с другом, хотя их мнения совпадают, будто они обсуждали это! Мы полагаем, что подобные суждения из независимых источников обычно выражают общественное мнение, способствующее формированию объективной точки зрения.

В этой главе мы обсудим, как воздействовать на поведение детей *Индиго*. Хотя наблюдения и рекомендации несколько варьируются, вы найдете в них и много общего. Как бы то ни было, но, прежде чем мы приступим к изложению, нам хотелось бы поделиться с вами некоторыми соображениями, которые не помешает знать.

Эта глава содержит практический опыт и рекомендации экспертов, учителей и родителей, которые предлагают свое решение головоломок, задаваемых "новыми" детьми. И все же существуют люди, которые, невзирая на все это, советовали нам исключить данную главу из книги или вообще отказаться от написания этой книги! Они говорили, что, как родители, мы не располагаем ничем, что могло бы повлиять на таких детей или изменить их поведение!

Например, 24 августа 1998 года в журнале "Тайм" была опубликована статья под заголовком "Влияние их сверстников". В ней обозреватель Роберт Райт комментирует статью "Притворство воспитания", в которой ее автор Джудит Рич Харрис высказывает мнение, что родители не способны в должной мере влиять на своих детей! Здесь мы приводим некоторые цитаты из статьи Райта:

Психологи на протяжении последнего столетия написали множество трудов в поисках ключа к воспитанию хорошего ребенка. Так вот, теперь они могут запихнуть их куда подальше - и вовсе не потому, что этот ключ найден, а потому, что его не существует в природе... Джудит Рич Харрис весьма прямо утверждает, что родители не в состоянии оказывать "сколь-нибудь долговременное влияние на развитие личности своего ребенка".

Дж. Харрис, очевидно, убеждена, что основной эффект в формировании судьбы ребенка определяет окружение и генетические факторы. Дети усваивают манеру поведения и затем совмещают ее с наследственной предрасположенностью своей личности. Вот что на самом деле формирует их судьбу, пишет Харрис, в то время как родители беспомощно наблюдают за этим процессом.

Естественно, мы не согласны с этой теорией, но обсудим ее здесь с тем, чтобы вы сами определили свое отношение к ней. Если хотите, прочтите всю книгу Харрис и посмотрите, насколько она перекликается с вашим родительским инстинктом или с нашим материалом. Вот общие выводы, которые делает Райт в своей статье.

Суть посылок госпожи Харрис, состоящая в том, что родители человеческих детенышей сильно переоценивают свое влияние на собственные чада, может, с одной стороны, успокоить нервы наиболее беспокойных родителей, что было бы весьма полезно. Но она может также произвести и прямо противоположный эффект. В наши дни значительная часть родительской энергии, ранее уходившая на беспокойство, теперь идет на формирование кружков по интересам. Какая частная школа? Футбол по субботам или уроки французского? Вечеринка по случаю дня рождения у Марвы Тотс или просмотр передач по каналу "Дискавери"? Расслабьтесь! Наука тоже не может ответить на эти вопросы.

Безусловно, мы верим, что вы можете сделать выбор в пользу одной или другой концепции. Мы приглашаем вас ознакомиться с данной главой и с теми знаниями, которые явились результатом работы наших помощников и соавторов, а также с гипотезами, которые могут лечь в основу ваших решений.

Для начала позвольте представить вашему вниманию список, состоящий из десяти принципов, которые нам удалось выявить в ходе наших исследований.

1. Обращайтесь с *Детьми Индиго* уважительно. Приветствуйте их появление в вашей семье.
2. Помогайте им принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
3. *Всегда* предоставляйте им свободу выбора, чего бы это ни касалось!
4. Никогда не унижайте их - *никогда!*
5. Всегда объясняйте им, почему вы даете им какие-то инструкции. И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо - вроде "потому, что я так сказал"? Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Дети будут уважать вас за это и подождут. Но если вы приказываете им в диктаторском, авторитарном духе без веских оснований, то дети отстранятся от вас. Они не будут слушаться, и, даже более того, они выдадут вам целый список причин, почему это нехорошо! Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми - вроде "потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня жутко устала". Честностью завоюйте их сердца. Сначала они будут думать о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять.
6. Сделайте их своими *партнерами* в их собственном воспитании. Хорошенько подумайте об этом аспекте!
7. Пока они еще очень малы, объясняйте им все, что вы делаете. Они

не всегда поймут вас, но *почувствуют* образ ваших мыслей и ваше к ним уважение. Это может произойти даже до того, как они научатся говорить.

8. Если у них появились серьезные проблемы, прежде, чем начать лечить их с помощью лекарственных средств, устройте им тестирование.
9. Ваша поддержка их действий должна выражаться прежде всего в формировании у них чувства безопасности. Избегайте порицания и критики по отношению к ним. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания. Они станут более восприимчивыми к вашим словам - и удивят вас. А затем можете отпраздновать победу вместе! Не *заставляйте* их достигать чего-либо, но *позвольте* им действовать с воодушевлением.
10. Не говорите им, кто они сейчас или кем они станут впоследствии. Они знают это лучше вас. Позвольте им самим решать, что им интереснее. Не заставляйте их продолжать вашу династию и не приобщайте их к семейному бизнесу только на том основании, что так поступали несколько поколений в вашей семье. Такой ребенок останется абсолютно глух к этим аргументам.

У нас есть любимая история. Однажды я совершала тур с лекциями и остановилась в доме одной семьи. У них был трехлетний *Ребенок Индиго*. Если бы вы заглянули в его глаза, вы убедились бы, какая это была древняя душа. Его родители знали, кем он был, и относились к нему соответственно. Когда он приходил к обеду, вместо того чтобы указать ему стул, на котором он должен сидеть, его самого просили выбрать место - родители заранее продумывали хотя бы пару вариантов, чтобы он имел возможность выбора. Таким образом, привычная бездушная команда превращалась в исполненную любви просьбу сделать выбор. В обоих случаях было очевидно, что стол накрыт и требуется только вполне определенное действие. Ребенок оказывался лицом к лицу с ситуацией, и вы могли воочию видеть, как он брал на себя ответственность и самостоятельно решал, какой стул его привлекает больше. Мысль о том, чтобы не приходить обедать, вообще никогда не посещала его.

Я имела возможность наблюдать этого ребенка и вечером, когда он, как все дети, становился усталым и раздражительным. С помощью строгих слов и соответствующих действий его твердо призывали к порядку. С ним обращались корректно и уважительно, но он все-таки старался любыми способами увильнуть и не шел в свою комнату, стараясь, как и все дети, испытать границы дозволенного. Естественно, за этим следовали дисциплинарные меры, после чего ему без крика давали вполне логичное объяснение. Отличие от общепринятых методов было не столько в том, каким способом ребенка призывали к порядку, сколько

в том, как с ним обращались до и во время инцидента. Ребенок всегда чувствовал одно важное правило: "Мы ведем себя уважительно по отношению к тебе, и ты делай то же самое по отношению к нам".

И снова мы обращаемся к интервью с Нэнси Тэпп, которая ввела в обиход само понятие "Дети Индиго".

Совет Родителям Детей Индиго

Нэнси Энн Тэпп, в интервью Джен Тоубер

Нэнси, что вы посоветуете родителям Детей Индиго?

Побольше разговаривать с ними. Стараться принимать участие в событиях вместе с ними, не пытайтесь отговориться: "Я занят". Если вы скажете: "Я занят и не приставай сейчас ко мне", - такой ребенок выйдет на улицу и найдет себе занятие самостоятельно. Он поймет, что вам просто нечего ему сказать.

В таком случае, может быть, предоставить таким детям свободу выбора?

Да, конечно, необходимо дать им возможность выбора. Но вначале вы должны "проговорить" с ними ситуацию. Например: "Когда я был в таком возрасте, как ты сейчас, я сделал то-то и произошло то-то. А как ты собираешься действовать в таком случае?" И то, что они будут делать, приблизительно совпадает с тем, что предложили бы вы. (Моя дочь проделывала это со своим сыном, Колином, десятки раз.) Вы можете сесть рядом и сказать: "Знаешь, у меня сегодня был трудный день, и мне очень нужна твоя помощь, потому что я измотана до предела. Так что, если ты толкнешь меня, я закричу. Ты ведь не любишь, когда я ору, да я и сама терпеть не могу орать. Так вот предлагаю тебе: ты мне поможешь, а когда мы все закончим, пойдём и съедим по мороженому". Кстати, никогда не забывайте своих обещаний!

Все, что вы говорите, очень интересно, и мне кажется, что это очень ценные советы для родителей.

Да, абсолютно верно. Но пока у нас слабо развиты коммуникативные навыки. А вот Дети Индиго обладают ими от рождения.

Поэтому они и пытаются помочь нам развить их?

Они хотят открыть нам глаза на это. Они действительно обладают огромной личной силой - таковы все *Индиго*.

Если вы запрете их в комнате, они начнут рисовать на стенах. Они сдерут с пола ковер, испортят массу вещей. Если у вас в доме вечеринка и вы рано уложите их спать, они не позволят вам посидеть спокойно, а сделают так, что все в доме будут знать об их существовании. Вы не можете изолировать *Индиго* от общества без их согласия и заставить силой подчиниться вам.

И вообще, эти дети требуют, чтобы все члены семьи чувствовали себя равными, чтобы с ними считались. Всем своим поведением они будто говорят: "Я член семьи, и я тоже имею право голоса".

Они заставляют нас выполнять данные им обещания.

Раздавать им приказы направо и налево - неэффективно. Это как раз то, с чем наша школьная система без конца терпит провалы, потому что основана на строгих правилах, не терпящих отклонений: "Не спрашивай, не говори". Но эти дети задают вопросы и говорят. Они спрашивают: "Почему? Почему я должен это делать?" или утверждают: "Если я должен сделать это, я сделаю по-своему". Эти дети не признают придуманных нами правил, Ибо они знают правила реального мира. Они хотят, чтобы мы действительно были для них родителями: заботились о них, не жалея своего времени, причем не формально, а искренне. Мы очень часто считаем, что делаем все хорошо и поступаем правильно. Они же придерживаются мнения, что главное - все делать от души, с любовью, а вовсе не так, как считается правильным.

Родители должны также помнить еще одну вещь: если вы хотите быть с ними - будьте с ними! Присутствуйте в своем теле "здесь и сейчас", потому что они-то отлично чувствуют, где вы мысленно находитесь - с ними или где-то в другом месте.

Если вы думаете о чем-то другом, то скажите: "Мне надо отключиться на некоторое время". Ребенок ответит вам: "Ладно, я поем мороженого, пока тебя не будет". Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют. Главное - честно предупредить об этом. И это все, что нужно. Большую часть времени *Индиго* открыты для сотрудничества с окружающими - правда, до тех пор, пока вы не оттолкнете их, - тогда они уходят на свою территорию, туда, где безопасно и мир полон понимания и любви. Себе они верят всегда.

А что вы посоветуете школьным учителям, которые работают в классах, где есть и обычные дети, и Дети Индиго?

Это - важный вопрос, так как год от года *Индиго* становится все больше.

Имеются ли школьные системы, которые дают положительный эффект в работе с Детями Индиго?

Одной из таких систем является Вальдорфская система, которая, по сути, есть одна из версий школы Рудольфа Штайнера. Во время Второй мировой войны Штайнер уехал из Германии и организовал свою школу в Швейцарии. (Информация об альтернативных школах приведена ближе к концу этой главы.)

Какой вид психотерапии вы порекомендовали бы Детям Индиго с разного рода дисфункциями?

Хорошего специалиста по детской психологии. К сожалению, множество психологов не обучены методике реабилитации *Детей Индиго*, потому что их учили только основам детской психологии, базирующейся на теориях Спока, Фрейда и Юнга. Но ни одна из этих теорий не работает в случае с *Детями Индиго* достаточно эффективно, поскольку эти дети кардинально отличаются от прочих.

Я думаю, что наилучшим психологом для *Индиго*-концептуалиста будет спортивный психолог, особенно для мальчиков; для гуманиста или художника подойдет и психолог широкого профиля. А вот *Индиго*, "живущие во всех измерениях", нуждаются в более основательном подходе, потому что они мыслят слишком абстрактно. Им, скорее всего, подойдут советы духовного наставника. Разве это не интересно?

Нашим специалистам следует пройти основательную переподготовку, чтобы научиться помогать таким детям. И этот процесс уже набирает силу. В прошлом в сложных случаях также прибегали к вмешательству психолога-эзотерика, поскольку такой специалист использовал свою экстрасенсорную систему или другие альтернативные методы, которые было запрещено применять специалистам от науки. Но ситуация быстро меняется, и сегодня огромное число психологов используют в своей работе любые метафизические методы, которые им доступны. Это очень хорошо, теперь мы располагаем и большим количеством врачей, которые владеют альтернативными методами.

Теперь обратимся к мнениям ученых, которые знают практику детской психологии не понаслышке. Они дадут свои рекомендации родителям и учителям. Итак, предоставляем слово доктору философии Дорин Вертью, а затем ее коллеге Кэти Мак-Клоски.

Как воспитывать ребенка Индиго

Дорин Вертью, доктор философии

На семинарах и во время частных приемов любящие родители, которые обеспокоены своими взаимоотношениями с детьми, часто просят меня помочь им. "Он совершенно не занимается дома!" и "Моя дочь не слушает ни одного моего слова!" - слышу я от доведенных до белого каления взрослых. Как родитель и как психотерапевт, я одной из первых признала, что воспитание *Ребенка Индиго* - задача не из легких, по крайней мере, до тех пор, пока вы не измените свое отношение к сложившейся ситуации.

Многие из родительских привычек, касающихся воспитания детей, заимствованы нами от наших предков, из средств массовой информации или даже из курсов по воспитанию детей. К сожалению, все эти источники являются продуктом старой модели энергообмена. Они не работают в ситуациях, где задействована новая энергия. И запомните: *Дети Индиго* на 100 % являются носителями новой энергии.

Наша задача как родителей состоит в том, чтобы обезопасить *Детей Индиго* от воздействия старой энергии, всегда напоминать им о божественном происхождении и предназначенной им миссии. Нельзя, чтобы новые дети забыли о цели своей жизни, - будущее всего мира зависит от них!

Следовательно, первым нашим шагом на этом пути должно быть развитие гибкости мышления в том, что касается наших взглядов и ожиданий относительно таких детей. В конце концов, почему для нас столь важно, чтобы они хорошо учились в школе? Не подумайте, что я отрицаю важность образования, но ответьте честно: почему вы расстраиваетесь, когда учитель вашего ребенка плохо отзываясь о нем? Не напоминает ли вам это ваше собственное детство, когда в аналогичной ситуации оказывались вы сами? Если да, то на самом деле вы вовсе не сердитесь на своего ребенка, а просто боитесь за него, боитесь как бы *от его имени*.

С другой стороны, возможно, вы верите, что вашему ребенку необходимо хорошее образование, чтобы пробыть в жизни. Лично мне это кажется достаточно спорным, так как современный мир противоречив и исповедует совершенно разные идеалы. В грядущем мире личностная целостность человека (которая может быть определена телепатически, поскольку все мы восстанавливаем наши психические способности в течение короткого периода времени, буквально в течение нескольких лет) будет едва ли не самым важным пунктом в его резюме при поиске работы. Образование же без личностной целостности будет расцениваться работодателями как абсолютно бесполезная вещь.

Изменив свое мышление и ожидания относительно поведения собственных детей, мы сможем достигнуть того, что их воспитание будет осуществляться с позиции мира и согласия. Я отдаю себе отчет в том, что не все согласятся действовать таким образом и угроза останется.

Родительские инстинкты диктуют нам защищать наших детей. Поэтому мы боремся за их право на успех.

Мы являемся первым поколением родителей, воспитывающих *Детей Индиго*, поэтому ошибки неизбежны. Однако если уж мы оказались на земном плане в одно время и в одной семье, значит, мы должны вместе преодолевать все эти трудности, постоянно помня о том, что Господь не возлагает на нас непосильных трудов.

Позвольте предложить вашему вниманию несколько рекомендаций относительно того, каким образом вы можете решить некоторые проблемы, возникающие в процессе воспитания *Детей Индиго*. Итак, слово доктору философии Кэти Мак-Клоски.

Принципы воспитания Детей Индиго

Кэти Мак-Клоски, доктор философии

1. Определяя для *Детей Индиго* границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию.

- ┆ Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учитывайте эту необходимость в любой ситуации: например, во время урока, устанавливая для них правила поведения, при выполнении домашнего задания.
- ┆ Позвольте ребенку самому устанавливать границы, а не на оборот. Даже попросите ребенка об этом. Вы будете удивлены, когда узнаете, на что способен ваш *Индиго*. На самом деле, многие *Индиго* будут рады сами устанавливать для себя "правила игры" при поддержке взрослых.

2. Обращайтесь с ними как со взрослыми и равными, но не возлагайте на них взрослые обязанности.

- ┆ Давайте этим детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать свое мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора!
- ┆ Не говорите с ними свысока.

- ┆ Слушайте их! Они поистине мудры и знают такие вещи, которые вам неизвестны.
 - ┆ Проявляйте к ним уважение ничуть не меньшее, чем к своим родителям или близкому, нежно любимому другу.
3. Если вы говорите, что вы их любите, но относитесь к ним не уважительно, они вам не поверят.
- ┆ Они не поверят, что вы их любите, если вы ведете себя с ними неуважительно. Никакие слова в мире не заменят проявлений искренней любви.
 - ┆ Ваш образ жизни и ваше поведение в семье помогут со всей очевидностью ответить ребенку *Индиго* на вопрос, любите вы его или нет!
4. Общение с ребенком *Индиго* - это одновременно тяжелый труд и привилегия.
- ┆ Они заметят любую хитрость. Даже не пытайтесь с ними хитрить!
 - ┆ Если вы сомневаетесь в этом, спросите у тех, кто имеет опыт общения с *Индиго*.
 - ┆ Не забывайте наблюдать за общением *Детей Индиго* - у них многому можно поучиться!

И не забывайте: они знают не только, кто они, они знают также, кто есть вы. Вы не можете ошибиться в том, как выглядят *Дети Индиго*, как выглядят их лицо и глаза - в них отражается мудрая древняя душа. Они не могут этого скрыть или притвориться, как это делают прочие. Если вы обидите их, они разочаруются в вас и даже могут усомниться в правильности того, что "выбрали" своим родителем именно вас! Но, если вы любите их и признаете в них тех, кем они являются на самом деле, они раскроются перед вами сполна.

Далее Дебра Хегель порекомендует литературу на эту тему.

Скука и честность

Дебра Хегель

Индиго очень открыты и честны. Это - не уязвимое место, а проявление их величайшей силы. Если вы не будете открыты и честны с ними, они будут вести себя так же по отношению к вам и уважать вас не будут. Это серьезная проблема в отношениях с *Детьми Индиго*, ибо они непреклонны в своей цельности и отвечают вам ударом на удар до тех пор, пока вы либо не "проснетесь" и не осознаете проблему, либо не откажетесь от своих уловок, либо не сдадитесь. Самое худшее из трех указанных перспектив - это сдасться. Они не уважают тех, кто не работает над собой, а сдасться означает, что вы не выполняете свою работу. Ваш отказ от уловок, с их точки зрения, - хороший выбор, так как он показывает им, что вы продолжаете работать над проблемой, а они это ценят. Если вы узнаете настоящую цену этому чудесному дару - ребенку *Индиго*, тогда все станет на свои места, поскольку *Индиго* не ожидают от вас совершенства, но они ожидают *естественного стремления к нему!*

Скука может вызвать в *Индиго* высокомерие, поэтому не позволяйте им скучать. Если они ведут себя самонадеянно, это означает, что они нуждаются во встряске и в установлении новых границ. Заставлять их мозги шевелиться и находить им все новые занятия - вот лучший способ удержать их от проказ. И все же, если вы со своей стороны делаете все необходимое, но они по-прежнему время от времени попадают в переделки, это значит, что они приобретают для себя жизненный опыт, который, если посмотреть на него попристальнее, отражает многое из того, что предназначено им судьбой. Просто плывя с ними по течению в такие периоды, вы окажете и себе, и им добрую услугу и сделаете лучшее из того, что можно сделать в такой ситуации.

Всем родителям, и особенно родителям, воспитывающим *Индиго*, большую помощь могут оказать следующие книги:

- 1 "Назад к управлению, или как призвать ваших детей к порядку"
Грегори Боденхамера. Автор исходит из посылки, что вы требуете дисциплины от своего ребенка, относясь с уважением к себе и к нему, разъясняя ему возможные последствия любого его поступка и предоставляя ему свободный выбор, а затем - что является наиболее ценным в этих рекомендациях - проходите вместе с ним всю ситуацию.
- 1 "Жизнь, для которой вы рождены, или в чем смысл вашей жизни"
Дэна Миллмана. Эта книга - превосходное пособие по определению слабостей и силы людей и помогает наиболее полно раскрыть их возможности. (Прекрасно подходит и нам!) Поможет вам понять некоторые особенности своего характера, проблемы и способности.

Дети Индиго превосходно развиваются в условиях, когда для них установлены четкие границы дозволенного. В пределах этих границ им предоставляется возможность и даже поощряется открытое исследование

окружающего пространства. Это означает, что, с одной стороны, границы, устанавливаемые родителями, учителями и воспитателями, должны быть четкими и определенными и, с другой стороны, - достаточно гибкими, чтобы в любой момент при необходимости можно было изменить их и установить новые в соответствии с эмоциональным и/или ментальным созреванием ребенка - а *Дети Индиго* очень быстро растут! Быть строгим, но справедливым - это необходимое условие их воспитания.

Далее мы обратимся к тем "можно" и "нельзя", которыми должны пользоваться родители в процессе воспитания. В следующих статьях могут оказаться достаточно знакомые вам и даже обыденные вещи. Возможно, вы слышали об этом довольно часто от своих собственных родителей. Новая концепция воспитания детей демонстрирует, что люди далеко не всегда реализуют на практике то, что упаковано в обертку "здорового смысла". Как часто, разговаривая со своими детьми, вы ловите себя на мысли, что то же самое говорили вам в детстве ваши родители? Знаете ли вы, какая энергия ваших поступков и мыслей приходит в соприкосновение с этими новыми детьми, которые настроены на вас, подобно антенне?

Доктор педагогики Джудит Спитлер Мак-Ки - специалист в области развивающей психологии и образования детей раннего возраста. Она - автор двенадцати методических разработок по вопросам обучения детей, их развитию, играм и творчеству. Она проводит семинары для родителей, учителей, библиотекарей, психотерапевтов и медицинских работников.

Обращайтесь к детям с убедительными и конструктивными предложениями

Джудит Спитлер Мак-Ки, доктор педагогических наук

Все дети требуют большой заботы и постоянного участия, внимания, времени, поощрения и мудрого руководства со стороны взрослых. В общем и целом тон общения между взрослым и ребенком должен быть эмоционально теплым, любящим и поощрительным, а также доступным пониманию ребенка. Вербальные и невербальные послания к нашим детям должны быть наполнены приветливостью и радостью, отражая

наше отношение к ним как к долгожданным и нежно любимым гостям в нашей жизни.

Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто совсем не рады им и уверены в том, что они плохие, что они - тяжкое бремя и источник сплошных неприятностей. Неприветливые, унылые, а порой и резкие слова наносят огромный ущерб детям в процессе их роста, учебы, развития творческих способностей и психологических навыков общения. Ведь дети смотрят на взрослых как на образец для подражания и ждут от них поддержки. В противном случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: "Я плохой, и меня здесь не ждали". Надо ли говорить о том, что это воспринимается детьми очень болезненно, способствует формированию неадекватных реакций, а может даже серьезно затормозить их развитие.

И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: "Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью". Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

Развитие у детей доверия

В процессе своего развития дети начинают понимать, насколько их физические, эмоциональные, интеллектуальные и творческие потребности находят положительный отклик у родителей и воспитателей. Слова и поступки взрослых, обращенные к детям, должны быть ласковыми и основанными на чувстве любви. Взаимоотношения между взрослым и ребенком должны быть сотканы из доверия, привязанности и уважения друг к другу.

Далее я приведу примеры различных ситуаций и соответствующие им негативные слова, а также - как альтернативу им - позитивные высказывания. Слова могут быть и другие - в зависимости от возраста ребенка и конкретной ситуации, но суть их должна остаться такой же. А теперь ознакомьтесь с негативной и позитивной реакциями и почувствуйте разницу:

1. Ваш ребенок несетя и врзается в дверь черного хода, покрытую грязью. Он обращается к вам, ища утешения.

Негативный отклик: "Не прикасайся ко мне своими грязными руками. Замарашка! Не подходи ко мне!"

Позитивный отклик: "Когда ты хотела, чтобы я взяла тебя на ручки, я подумала о том, что ты испачкаешь мою одежду. Но ты значишь для меня больше, чем моя одежда. Пойдем-ка помоем ручки и приведем себя в

порядок. Хочешь, принеси сюда свою любимую книжку. А потом мы вместе устроимся поуютней на кушетке и почитаем ее".

2. Ваш ребенок направляется к вам в самый неподходящий момент: вы чем-то очень заняты.

Негативный отклик: Ребенок приближается к вам, а вы с возмущением думаете: "Ну вот, опять проблемы. Опять с ним что-то случилось". Вы принимаете оборонительную позу: поднимаете плечи и поджимаете губы.

Позитивный отклик: Вы мягко кладете руку на сердце и думаете о любви, в которой нуждается ваш ребенок и которую вы можете ему дать. Взгляните на него мягко, с любовью, расслабьтесь сами и дайте ему понять, что вы его любите и всегда рады ему помочь.

3. Ваши дети постоянно задают вопросы, и вам все время приходится отвечать на них. Кроме того, вы должны без конца повторять им правила поведения, напоминая, что можно и чего нельзя.

Негативный отклик: Резкий, отторгающий и раздраженный тон вашего ответа дает ребенку понять: "Ты раздражаешь меня! Иди куда-нибудь подальше отсюда" или "Тебя здесь не ждали". Слыша такие слова постоянно, ребенок решит, что его не любят.

Позитивный отклик: Ваш голос - это инструмент для обучения вашего ребенка, поэтому почаще обращайтесь к его тону и тембру. Когда вы раздражены или сердитесь, сделайте два глубоких вдоха, наберите побольше воздуха в легкие, а затем говорите как можно более мягко, медленно и отчетливо.

4. Дети находятся на улице, вне вашего контроля.

Негативный отклик: "Не становись на эту скользкую дорожку! Ты ломаешь шею, как та девочка по телевизору. Угомонись, пока ты не попал в больницу". Или "Не разговаривай с незнакомыми людьми. Кругом шатаются разные проходимцы. Как только доберешься до места, немедленно позвони мне". Постоянное ожидание того, что с детьми может случиться что-то плохое, рождает у них страх, некоммуникабельность или готовность к отражению угрозы силой. Негативные эмоции способствуют выработке избыточного количества гормонов страха и агрессии, что может подорвать иммунную систему и даже привести к возникновению различного рода заболеваний.

Позитивный отклик: "Мы с тобой уже говорили о том, как важна осторожность и как вести себя с незнакомцами. Я уверен, что все будет хорошо, потому что ты ведешь себя осмотрительно и знаешь, как сохранять безопасность. Я знаю, что ты в своих поступках руководствуешься и умом, и сердцем. Помни, ты можешь позвонить домой, если тебе понадобится помощь". Именно проговаривание тех действий, которых вы ожидаете от ребенка, привьет ему необходимые навыки.

5. Вы нарушили данное ребенку обещание.

Негативный отклик: "Перестань хныкать из-за того, что мы не пошли на ярмарку с твоими кузинами. Переживешь. Когда я был в твоём возрасте, меня вообще никуда не водили". Вы отказались обсуждать причины - не имеет значения, уважительные они были или нет, - из-за которых нарушили свое обещание. Это дает право ребенку думать, что взрослым нет никакого дела до него или что им нельзя доверять.

Позитивный отклик: "Я был очень занят и совершенно забыл, что мы договорились пойти на ярмарку. Извини, дружок. Не обижайся на меня".

Спекулирование чувством стыда и вины при общении с детьми

Взрослые часто прибегают к техникам использования чувства стыда и вины, потому что вынесли их из *своего* детства. Они часто используют их еще и потому, что эти вызывающие душевные раны техники, как им кажется, работают, ведь дети ведут себя совсем по-другому, когда они пристыжены, особенно если это произошло публично. Эти техники на самом деле работают, но в основном за счет развивающейся личности ребенка! Стыд и неуместное чувство вины негативным образом действуют на попытки ребенка к самовыражению. Стыд и вина - настолько сильные и болезненные эмоции, что они обычно блокируют проявления любознательности, творчества и игры. Дети очень быстро привыкают избегать открытости и искренности в отношениях с другими. Вместо того чтобы опираться на чувство вины или стыда, подумайте о том, как смоделировать желаемое поведение, привести во взаимоотношения элемент поощрения, объяснить возможные последствия того или иного поступка и предложить ребенку свободу для осознанного выбора.

Следующие ситуации пояснят вам, как в отношениях с детьми можно преодолеть тактики, злоупотребляющие чувством стыда:

1. Ваш беспомощный крошечный ребенок намочил штанишки.

Негативный отклик: "Плохая, плохая, плохая девочка! Ты знаешь, куда нужно писать, а делаешь это в штаны (или на бабушкину новую кушетку). Ты это нарочно сделала. Ну и убирай теперь сама эту вонючую гадость. И никогда больше не делай так. И не приставай ко мне!"

Позитивный отклик: "Ой-ой! Кажется, у тебя мокрые штанишки! Ничего! Я помогу тебе надеть чистенькие, и тебе будет хорошо".

2. Ребенок отказывается есть или ест слишком медленно.

Негативный отклик: "Поторопись! Ты опять заставляешь меня ждать. Съешь все быстро, а то останешься сидеть здесь один. Если не съешь все - то заболеешь".

Позитивный отклик: "Я хочу, чтобы ты сделал то же, что и я. Сейчас я попробую ложечку творога, а потом рисовую запеканку". (Взрослый, не торопясь, пробует пищу.) "Теперь ты попробуй ложечку. Как ты думаешь, плюшевый мишка захотел бы попробовать это?"

3. Ребенок отказывается есть какую-то пищу из-за неприязни к ней, пристрастий, болезни, боязни набрать лишний вес и быть поэтому нелюбимым или подражая разборчивым либо соблюдающим диету взрослым.

Негативный отклик: "Я не буду больше ждать тебя, если будешь ковыряться в тарелке, выбирая кусочки без жира, чтобы не набрать лишний вес. Все на нас и так уже смотрят".

Позитивный отклик: "Давай вместе купим ту еду, какую захотим. Вот здесь два меню. Они мне понравились. И вот еще интересная статья о том, какие питательные вещества нужны твоему организму и в чем они содержатся. Мы можем с тобой это обсудить?"

4. Ваш ребенок одержим иррациональным и преувеличенным страхом перед какой-то ситуацией, человеком или животным.

Негативный отклик: "И ты не можешь прочитать на школьном вечере всего-то семь строчек! У других детей роли гораздо длиннее, чем у тебя. Ты ведешь себя, как младенец. Иди в свою комнату и выучи роль так, чтобы я гордился тобой".

Позитивный отклик: "Покажи мне стихотворение, которое тебе надо прочитать на школьном вечере. Интересно, почему учитель выбрал именно тебя? Наверное, он знал, что ты прекрасно справишься с этим заданием. Ты сам все выучишь или помочь тебе?"

5. Ваш ребенок открыто не повинуется правилам и взрослым авторитетам или манипулирует вами. В школе он врет или хитрит, увиливая от своих обязанностей.

Негативный отклик: "Ты мерзкий лгун! Ты нарочно действуешь всем на нервы, постоянно обманывая меня и учительницу (увиливая от своих обязанностей или пропуская уроки танцев либо футбол). Ну, погоди! Когда тебе понадобится наша помощь, то не жди, что тебе помогу я или твоя учительница! Ты наказан на четыре недели! И я не буду больше слушать твое вранье! Марш с глаз моих долой!"

Позитивный отклик: "Я очень расстроился, когда узнал, что ты солгал. Ты чего-нибудь испугался? Почему ты не сказал правду? Давай поговорим о том, что случилось. Надо вместе подумать, как выбраться из этой ситуации. Мне хочется верить, что в дальнейшем в подобных обстоятельствах ты будешь вести себя правильно и честно".

Прозвища

В детском коллективе, особенно у школьников, нередко распространено употребление прозвищ и навешивание ярлыков. В прозвищах и в уменьшительно-ласкательных именах просматриваются стереотипы мышления, навязанные культурой либо семейными традициями, и их использование пагубно сказывается на достоинстве и самооценке детей.

Поскольку ребенок обычно не отделяет себя от своего прозвища (или ярлыка), то оно может стать своего рода самореализующимся пророчеством. Даже дружеские уменьшительные имена или прозвища, кажущиеся на первый взгляд доброжелательными, могут стать значительным сдерживающим фактором в учебе и развитии ребенка. Прозвища, даваемые ребенку в раннем возрасте и неверно отражающие его сущность, действуют как мороз на распускающийся цветок. Определенные способности и интересы ребенка могут не получить развития, а природные задатки могут увянуть на корню.

Посмотрите, каким воодушевлением наполнены все действия и помыслы ничем не скованного, незаблокированного ребенка! Последуйте его примеру, старайтесь проявить себя как можно ярче, в различной обстановке, при общении с разными людьми. Это поможет взрослым и детям пребывать в теплых лучах приятия друг друга и равенства.

Далее мы предлагаем вам несколько способов, с помощью которых можно преодолеть желание давать детям прозвища:

1. Временами ваш ребенок может невольно напоминать вам о ваших собственных наименее любимых чертах.

Негативный отклик: "Она такая неорганизованная. Ее комната - настоящий свинарник. Я едва ли не кнутом заставляю ее наводить порядок. Она ненавидит уборку, но ей ничего не остается как подчиниться, когда я наседаю".

Или: "Не строй из себя примадонну. Люди терпеть не могут, когда ты ведешь себя так, как будто одна находишься в комнате. Ты должна уважать меня, когда мы выходим на люди".

Позитивный отклик: "У нас с тобой есть творческая жилка, и мы всегда работаем над несколькими проектами одновременно. Поэтому нам не хватает времени на уборку. Да и выбрасывать этот хлам жалко, потому что все еще может пригодиться. Нам надо научиться терпимее относиться к неряшливости друг друга".

2. Если у ребенка имеются сложности в общении с членами семьи, его поведение будет вызывать много нареканий.

Негативный отклик: "Он очень неуживчивый, совсем как мой брат, который в нашей семье был козлом отпущения". Оба они упрямы и делают только то, что хотят. Я могу говорить ему что-то тысячу раз, но он ни за что не послушает, особенно когда читает или занят компьютером. Они оба раздражают меня, я так от них устала".

Позитивный отклик: "Джаред очень напоминает мне моего младшего брата. Они оба очень эмоционально выражают свои пристрастия. Оба они надолго уходят с головой в то, что им интересно, и совсем не хотят, чтобы их прерывали".

Или: "Джаред, я знаю, это ужасно, когда тебя прерывают на самом интересном месте, но мы должны уходить через десять минут".

3. Попытки взрослых впихнуть детей в прокрустово ложе шаблонов и затем рассортировать их в соответствии с ними рождают в детях либо пассивное принятие ярлыка или прозвища, либо болезненный протест против него. Даже прозвище, данное из добрых побуждений или от гордости за ребенка, может стать причиной сильного комплекса неполноценности и чувства, что он не имеет права на ошибку или не должен "соваться куда не следует".

Негативный отклик: "Майкл у нас - ученый. Мы поняли, что он далеко пойдет, уже когда у него раньше, чем у других, стали резаться зубы. Когда ему исполнилось два года, его дедушка и бабушка стали откладывать деньги на его учебу в университете. Он предпочитает сидеть за книгами, чем появляться на людях. И когда-нибудь он заставит нас гордиться им".

Позитивный отклик: "Майкл, ты столько раз давал нам повод гордиться тобой! Ты уже достаточно времени посвятил урокам. А как насчет того, чтобы отвлечься от учебы и заняться чем-нибудь другим, не имеющим отношения к школе? Ты не хочешь, например, послушать музыку, как твоя любимая кузина Кэролайн? Или, скажем, помочь дяде Брайану с его общественными работами в приюте? Ты прекрасно поладил бы с ними обоими. Как ты думаешь?"

4. Если вы ожидаете от ребенка достижений только в одной области либо знаете об ограниченности его потенциала или недостатках личностных качеств, вы можете побудить его чувствовать свою ограниченность, а этого следует всячески избегать. Также старайтесь не сравнивать членов семьи и уже тем более не ожидайте, что они будут следовать по жизни одним и тем же курсом.

Негативный отклик: "Я всегда хотел иметь общительного ребенка, который прекрасно ладил бы с людьми. И вот нате, получите - мисс Популярность собственной персоной! Она готова сделать все что угодно, лишь бы ей везде быть первой". Или: "Все мои дети - спортсмены! Они столько времени проводят в спортивном зале, что им впору поступать в институт физкультуры. А мой пасынок - этот мистер Математик - тот всегда такой серьезный и логичный. Он пойдет дальше, потому что знает, чего хочет".

Позитивный отклик: "Все дети такие разные! Это было бы слишком просто - навесить ярлыки на каждого, но я никому не позволю сделать этого. Я знаю, что все дети по мере роста находят себе тысячу разных занятий. И очень интересно помогать каждому из них найти его собственный путь".

В следующем примере взрослая женщина делится с ребенком некоторыми воспоминаниями из своего детства и отдает дань тем людям, которые долгие годы поддерживали ее на пути роста и развития. Такие позитивные и проникнутые душевным теплом поступки производят на детей сильное впечатление. И помогают им самостоятельно пробовать свои силы, осваивая различные сферы жизни и раскрывая в себе все новые и новые способности. Знание того, что кто-то верит в вас и вас любит, помогает совершить это удивительное путешествие - жизнь, - в котором каждому дается возможность испытать себя и поделиться своим внутренним богатством с другими.

Я знаю, что в семье (или в школе) ты стараешься выяснить, кто же ты на самом деле, и пытаешься понять, чем именно ты отличаешься от других. Когда я была в твоём возрасте, у меня тоже было такое желание. Я верю в тебя и поддерживаю, когда ты будешь настойчиво работать, следуя своим

увлечениям. Я благодарна своей маме за то, что она доверяла мне, любила меня и предоставляла свободу действовать самостоятельно и пробовать себя в разных областях. Она никому в семье не навешивала ярлыков. И я знала, что она будет всегда верить в меня, на что бы я ни решилась. Я всегда ощущала свет ее любви и продолжаю чувствовать его и по сей день.

Играйте вместе - это оздоравливает взаимоотношения

Доверие к себе и другим - основа здоровых взаимоотношений. Дети, которые уверены, что у них надежные тылы, легче добиваются взаимности и устойчивых отношений с другими; они хотят общаться, сотрудничать и взаимодействовать со взрослыми и ровесниками. Эта уверенность в свою очередь рождает надежду на ближайшее будущее и принципиальную веру в то, что в этом мире существует определенный порядок, некие "правила игры", благодаря которым многое в жизни становится возможным.

Когда взаимное доверие подорвано, людям надо честно и последовательно вновь выстраивать свои взаимоотношения. Дети, которых стыдили или заставляли чувствовать себя без вины виноватыми за то, что они были просто самими собой, нуждаются в душевном оздоровлении. Кроме того, если в семье на ребенка навешивали ярлыки или давали оскорбительные прозвища, то между ним и взрослыми должно практиковаться глубокое взаимное прощение.

К счастью, наслаждаясь природой, искусством, литературой, а также играя и смеясь вместе, мы можем построить или оздоровить наши взаимоотношения. В игре лучше всего создается безопасная обстановка для общения людей независимо от характера и возраста. Шутки и веселье рождает в отношениях между людьми сердечность и открывают возможности для налаживания совместного творчества и взаимопонимания. Совместная веселая игра может совершенно неожиданно перейти в наполненную ощущением праздника жизнь.

Все описанные ниже действия можно использовать в игровой ситуации, когда никто не боится проиграть или оказаться не на высоте, а контролировать игру могут в равной степени все ее участники.

1. Малыши до трех лет (от рождения до трех лет):

- ┆ Предоставьте ребенку уютное местечко, набросайте туда подушки и мягкие игрушки, чтобы он мог там понежиться.
- ┆ Поиграйте с ребенком в прятки или в кошки-мышки, с участием мягких игрушек или домашних животных.
- ┆ Поиграйте с водяными игрушками (ситечками, воронками, чашками или лодочками) в пластиковом тазике или переносном бассейне.

Добавьте в воду голубой или зеленый пищевой краситель для большего эффекта.

- ┆ Почитайте вместе с ребенком его любимые книжки.

2. От трех до шести лет:

- ┆ Сыграйте для ребенка какую-нибудь роль из его любимого произведения. Пригласите ребенка присоединиться, но не настаивайте на его участии.
- ┆ Спойте вместе детскую песенку.
- ┆ Проговорите вместе детские считалочки.
- ┆ Имитируйте вместе танцы животных, например ящерицы, лягушки или кенгуру.
- ┆ Постройте вместе домики из песка или конструктора.
- ┆ Почитайте вместе книжки.
- ┆ Послушайте вместе аудиокассеты с записями детских произведений.

3. От семи до двенадцати лет:

- ┆ Соберите вместе конструктор.
- ┆ Поиграйте вместе в настольные игры.
- ┆ Посмотрите вместе по телевизору передачу о природе, животных или путешествиях.
- ┆ Поразгадывайте вместе загадки.
- ┆ Почитайте и сыграйте роли ваших любимых персонажей из книг.

4. Двенадцать лет и старше:

- ┆ Погуляйте вместе с ребенком и домашними животными или покормите животных в парке.
- ┆ Поиграйте вместе в мяч.
- ┆ Разыграйте пантомиму, например рассеянного человека, у которого надеты носки разного цвета или который забыл, как его зовут.
- ┆ Попробуйте изобразить различные чувства: веселость, недовольство, гнев, грусть, гордость или непонимание.
- ┆ Поиграйте вместе в компьютерные игры.
- ┆ Читайте вслух попеременно автобиографии людей, которыми вы восхищаетесь.

- 1 Посмотрите вместе фильмы на видео.
- 1 Послушайте вместе аудиокассеты.

Индиго-благодать

Однажды перед аудиторией выступал Далай-лама. Ему сказали, что его хочет видеть мальчик, больной раком, и он попросил этого мальчика выйти к нему на сцену. Улыбаясь своей лучезарной улыбкой, Далай-лама, выказывая ребенку всяческое уважение, попросил его рассказать собравшимся, о чем он думает, что его волнует. Ребенок без колебаний повернулся лицом к зрителям в зале и сказал: "Я ребенок. У меня рак. Но прежде всего я ребенок. Мне нужно играть. Мне нужно смеяться. Мне нужно, чтобы вы видели радость в моем сердце. А уже потом вы можете заметить, что мое тело больно раком".

Эта простая история имеет глубочайший смысл также для *Детей Индиго*. Да, они разные. Да, у них свое предназначение. Да, они посланники. Да, они обладают особыми талантами и способностями. Да, да, да. Но они прежде всего дети и еще раз дети. Давайте же не будем забывать об этом.

Особый склад личности Детей Индиго требует специальной методики для воспитания у них дисциплины. Доктор философии Роберт Джерард делится с нами своими соображениями на эту тему.

Дети Индиго и дисциплина

Роберт Джерард, доктор философии

Дисциплина жизненно необходима для *Детей Индиго*. Поскольку они натуры очень творческие и подвижные, они постоянно экспериментируют с разными вещами и испытывают на прочность границы дозволенного. Они хотят, чтобы их убеждали, хотят знать границы собственной безопасности и получать информацию о том, какие жизненные уроки не могут служить их высшему "я". Я часто наблюдаю, как родители говорят своему чаду, что можно делать, а чего делать не следует. Эти указания душат творческое начало детей и сдерживают попытки самовыражения. Занимая оборонительную позицию, они начинают дерзить и становятся совершенно несносными.

Я ввел термин "дисциплина с любовью", чтобы подчеркнуть, как я понимаю дисциплину, которая не мешает развитию духовных интересов ребенка. *Дисциплина с любовью* включает следующие принципы:

1. Постоянно информируйте ребенка и поддерживайте его вовлеченность в события.
2. Предотвращайте малейшее недопонимание простыми объяснениями.
3. Не противодействуйте ребенку.
4. Избегайте приказного тона.
5. Выполняйте свои обещания.
6. Реагируйте на любую ситуацию без проволочек.
7. Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены.
8. Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребенку.
9. Если все-таки необходимо сделать "внушение", сделайте это наедине.
10. Обсудите с ребенком его поведение, вызвавшее необходимость "внушения".
11. А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.

Самым большим сюрпризом будет то, что ребенок станет уважать вас за ту мудрость и пронзительность, которые вы проявили, позволив свободно течь его "индиговской" энергии! Я разрешаю своей дочери, Самаре, полную свободу и возможность творить в границах дозволенного. Однако очень редко оставляю ее без своего строгого присмотра. Может быть, это слишком жестко, но Самара знает границы, которые переступить запрещено, и, когда я наказываю ее, она понимает, что я просто хочу оградить ее от возможных опасностей.

Однако чрезмерная родительская опека вредна.

Глубоко в душе многие родители боятся, что дети перестанут их любить. Чтобы заслужить благосклонность своих чад, они балуют и задабривают их. Хитрый ребенок, поняв что он может командовать взрослыми, будет успешно манипулировать ими в своих интересах. Если его вовремя не остановить, он может даже войти в роль родителя. А когда ребенок начинает злоупотреблять слабостью родителей вместо того, чтобы жить в согласии с ними, это сильно усложняет взаимоотношения. Родители не должны терять бдительности в отношении со своими очень шустрыми детьми Индиго. И всегда знать "золотую середину".

Индиго и образование

Современные методики преподавания едва не задушили святой дух исследования; что касается этого нежного маленького ростка, то помимо стимулирования он нуждается в основном в свободе; без этого он непременно зачахнет. Полагать, что наслаждению от самого процесса наблюдения и поиска могут способствовать принуждение и чувство долга, является очень грубой ошибкой.

Альберт Эйнштейн

Что мы можем сказать вам об образовании? Оно должно быть реформировано так, чтобы отвечать насущной задаче - обучению и воспитанию *Детей Индиго*. Необходимость такого реформирования подтверждают многочисленные жалобы учителей, которые работают сейчас в чрезвычайном напряжении из-за того, что вынуждены подчиняться старой системе и обучать по ней "новых детей". Некоторые изменения могут быть инициированы низкими результатами тестирования.

Это происходит потому, что тесты устарели, а вовсе не потому, что дети имеют низкий уровень интеллекта. Поэтому необходимо в первую очередь готовить новых менеджеров по образованию. Психологи также задают вопрос: все ли учителя и воспитатели удовлетворительно проходят тесты соответствия профессии? Этот вопрос - один из наиболее важных и требует пристального рассмотрения.

Последующие статьи принадлежат специалистам в области образования, которые непосредственно изучают данную проблему. Затем мы дадим информацию об альтернативном образовании, которое в настоящее время доступно для *Детей Индиго*. И наконец, предложим альтернативные методы воспитания - новые методы, которые реально оказывают воздействие на "трудных" детей.

А теперь предоставим слово Роберту П. Оккеру. Он - методист-консультант в административном округе Мондови (штат Висконсин, США) и работает с учащимися и преподавателями средних школ. Это человек, искренне преданный своему делу, так сказать, "поставщик надежды" и "агент перемен", чьей страстью и целью жизни является наставничество подростков. Он помогает учащимся справляться с их проблемами, разрешать конфликты, учит их брать на себя ответственность и воспитывать в себе характер. В Ассоциации школьных инспекторов штата Висконсин он признан одним из наиболее крупных специалистов в области образования - одним из тех, за кем будущее.

Путешествие к сердцу: видение пионерской

парадигмы образования

Роберт П. Оккер

На рубеже веков мы переживаем момент смены концепции в области образования и воспитания. В общественном мнении уже утвердилась мысль, что вопрос о том, на каких принципах должны строиться образование и воспитание наших детей, - важнейший вопрос нашего времени. Необходимо по-новому взглянуть на детей XXI века, вселяя надежду и вдохновение в их сердца. Новый подход может обрести более конкретные очертания, если мы учтем и мнения самих детей. Нам требуется всеобъемлющее понимание задач эволюции, чтобы разработать соответствующую педагогику, которая в новом веке послужит развитию более совершенных человеческих качеств, воплощением каковых являются "новые" дети.

Специалисты в сфере образования должны признать, что, точно так же, как мы требуем реформ существующих социальных структур, мы должны требовать и изменения подхода к искусству обучения. Разумеется, мы можем трансформировать его, поскольку искусство обучения зависит от самих обучающихся. Мы должны по-новому осознать человеческую природу и предложить детям обучение, основанное на этом новом понимании. Мы должны преподнести им в дар руководство по внутренней дисциплине и миру. Воистину, нам следует постигать природу детей по мере их развития и позволять им развиваться как независимым человеческим существам. Они должны выбрать сами, каким образом их характер и внутренняя сущность разовьются до взрослого состояния.

Специалисты в области образования XXI века научатся направлять развитие человеческой сущности с помощью дара внутренней дисциплины. С помощью разума и мудрости мы направим наших "трудных" детей по пути ответственности, жизнестойкости и проявления своей индивидуальности.

Необходимо прийти к новому пониманию смысла, цели и функций образования. Мы должны учить детей, *как думать*, а не *что думать*. Наша роль сводится не к тому, чтобы давать только *знания*, а чтобы учить детей *мудрости*. Мудрость - это не просто знания, но и умение их применить. Когда мы даем детям лишь знания, мы говорим им, что думать, что им следует знать и во что, по-нашему мнению, верить.

Когда же мы станем обучать детей мудрости, они сами поймут, где истина, но мы должны научить их, как постичь свою собственную правду. Конечно, без знаний не может быть и мудрости. И самые важные знания должны передаваться от одного поколения другому, однако не менее важно при этом позволить ребенку самому формировать свое представление о мире.

Школа будущего должна развивать *способности и навыки* ребенка, а не заставлять зубрить *даты и факты*. Не надо мешать детям самим открывать мир и искать в нем собственную правду. Критическое осмысление и решение стоящих перед ними проблем, развитие воображения, воспитание честности и ответственности - вот основные задачи системы образования в XXI веке.

Мое видение будущего образования и воспитания "новых" детей основано на безусловной любви. В этом суть человечества новой эпохи. Все работающие в области образования должны обладать добрым сердцем и тонкой душой, чтобы из сегодняшних детей воспитать людей будущего. Настоящие воспитатели будут заботиться о теле, душе и духе человека будущего века, чтобы он был всесторонне подготовлен к жизни свободной, мудрой и независимой. Преподаватели и воспитатели, взявшие на себя роль пионеров в этом деле, сослужат тем великую службу человечеству.

На страницах этой книги мы еще встретимся с Робертом П. Оккером, а сейчас представляем Кэти Паттерсон, преподавателя специальной школы из Канады. Она не только ежедневно контактирует с детьми, но и руководит специальными программами для "проблемных" детей.

Методы воспитания Детей Индиго

Кэти Паттерсон

Я преподаю в специальной школе, где осуществляю программу в рамках образовательной системы, разработанную в помощь учащимся с тяжелыми поведенческими расстройствами. Несколько лет я работала с детьми, у которых были отклонения в эмоциональном развитии, отсутствовала или была нарушена концентрация внимания. Я также консультировала их учителей и родителей. Мне приходилось иметь дело с детьми, которым был поставлен диагноз *ADD* или *ADHD*, но которым

уже не требовалось медикаментозного лечения после того, как их эмоциональное состояние нашло понимание и отклик в семье и в школе. Помимо этого, я встречалась с детьми, имеющими диагноз *ADHD*, пока при общении с ними не были изменены некоторые модели поведения как дома, так и в школе. Я уверена, что, если учащиеся откликаются на такое вмешательство, значит, диагноз *ADHD* установлен неточно или ошибочно. Конечно, существуют дети, которые на самом деле являются *ADHD* по причине неврологического расстройства или повреждений мозга, и они не могут обойтись без лекарств. Такие дети не обязательно являются *Индиго*, и тогда, скорее, подойдет медикаментозное лечение, чем вмешательство психолога, ибо они либо совсем не могут контролировать свое поведение, либо этот контроль недостаточен.

Далее я хотела бы обсудить наблюдаемые мною в системе образования изменения, вызванные новыми энергетическими потоками, а также некоторые проблемы и старые энергетические паттерны, касающиеся дисциплины, которые вызывают аффекты у детей с эмоциональными нарушениями. Возможно, многие из таких детей и есть *Индиго*.

В завершение я предлагаю несколько практических рекомендаций для родителей и учителей, которые помогут им поддержать детей и придать им сил, не нарушая установленных границ дозволенного и продолжая осуществлять свое руководство.

Старые энергетические модели обучения детей в школе основаны на твердом убеждении, что ребенок - это пустой сосуд, который необходимо заполнить знаниями, причем лучше, если это сделает специалист, учитель. В традиционной системе школьники получают большое количество разнообразной информации, необходимой для того, чтобы впоследствии найти работу и быть полезными обществу. Они приобретают навыки слушателей, а также сдают множество письменных работ. Учитель давит на их психику, сравнивает учащихся друг с другом, вызывая на соревнование - кто напишет больше работ, чьи работы будут лучше. При такой системе обучения любой ребенок, который не подчиняется системе безоговорочно, будет иметь множество проблем.

К счастью, современные специалисты в области образования разработали многочисленные методики личностного развития учащихся. К ним относятся методики, повышающие самооценку, индивидуальные планы по самообразованию, оценка общего объема работ и семинары под руководством самих учащихся. Например, преподаватели средних школ в Британской Колумбии больше не используют оценку *F (failure)* - "неудовлетворительно". Вместо нее они ввели оценку *IP*, что означает "прогрессирующий" (*in progress*), которая дает понять, что школьнику необходимо еще какое-то время на усвоение материала. А учитель должен разработать план, по которому ребенок сможет освоить этот материал.

Некоторые специалисты представили программы, которые помогают детям развивать внутреннюю силу и качества лидера. Среди них - посредничество и психологическая помощь сверстникам или программы по нейтрализации происков задира. Родители также стали принимать более активное участие в жизни школы, создавая родительские комитеты с целью оказания материальной помощи школе.

Одним из последних пережитков в школе остаются дисциплинарные меры воздействия. К сожалению, до сих пор многих детей выставляют из класса, если они не слушаются, а затем отправляют к директору "послушать лекцию, как надо себя вести". Следующим "более убедительным" шагом является отправка домой. Главный недостаток такого воспитания заключается в том, что дети не находят в школе должного внимания и признания.

С самого рождения *Дети Индиго* нуждаются в признании их статуса. Если они не достигли признания у педагогов, то постараются привлечь к своей персоне внимание сверстников, и преподаватели поневоле будут вынуждены отреагировать. Смех и всеобщее внимание класса приносят столь необходимое им признание ровесников, особенно если такие случаи происходят достаточно часто. Однако таким образом они могут перейти границы дозволенного и вообще быть исключены из школы. Они очень быстро замечают, что способны взять власть над взрослыми, заставить их выйти из себя, закричать, и встречают эти шумные выпады довольной ухмылкой. Теперь, когда им оказано столько внимания, они действительно чувствуют себя по-королевски! Дальше - больше: если их прогнали домой, тем лучше, поскольку не нужно сидеть на занятиях, а можно смотреть телевизор или играть в компьютерные игры.

Возможно, родители даже не знают, сколько времени их дети проводят в коридорах школы. Их, правда, могут отправить из класса с домашним заданием, но эти неконтролируемые дети стремятся только к тому, чтобы набирать очки в глазах своих одноклассников, корча рожи или вытворяя что-нибудь еще в этом роде.

Проведя бесчисленное количество часов вне класса, такие школьники попадают в высшие учебные заведения с огромными пробелами в знаниях. Многие дети живут в семьях, которые часто меняют место жительства, и у таких учащихся пробелов еще больше. Некоторые из них заканчивают 7-й класс, так и не научившись читать!

Старые дисциплинарные меры воздействия в последнее время все же начинают трансформироваться. Я глубоко убеждена, что родители способны ускорить наступление перемен. Родителям следует интересоваться, какова дисциплина в школе, где учится их ребенок и находят ли понимание в этой школе его потребности.

В настоящее время я вхожу в комитет, который занимается проверкой альтернативных школ, организуемых с целью оказания помощи и

поддержки учащимся. Мы больше не являемся частью традиционной системы, которая смотрит на детей как на странных, ненормальных или безалаберных, если они не могут тихо сидеть в классе, и которая в качестве единственной альтернативы может предложить таким детям пойти домой или учиться в специализированной школе.

Находят ли понимание в школе потребности вашего ребенка?

Детям необходимы внимание, уважение, понимание и участие, а также ощущение безопасности, тепла и уюта. Следующие вопросы помогут родителям решить, будут ли потребности их детей встречены с пониманием в школе. Помимо этого я включила сюда некоторые полезные методики.

1. Имеется ли в школе, где учится ваш ребенок, общешкольный план по укреплению дисциплин? Выставляют ли детей за дверь во время урока в качестве дисциплинарной меры? Если да, предложите школе альтернативные методы.
2. Какова атмосфера в классе, где учится ваш ребенок? Вывешиваются ли работы учеников на стенах классной комнаты? Уважительно ли учитель относится к детям? Хвалит ли учитель учеников и насколько доброжелательно он настроен?
3. Имеются ли в арсенале учителя позитивные способы воспитания в учащихся внутренней силы и ответственности - учебные пособия, специальные домашние задания, зал славы и кружки по интересам?
4. Участвуют ли ученики в процессе принятия решений? Проводятся ли по инициативе учеников собрания, консультации и семинары? Имеют ли ученики возможность устанавливать правила поведения в классе?
5. Знают ли ученики свои обязанности в классе и чего от них ожидает учитель?
6. Разбивает ли учитель задания на части, чтобы не перегружать учеников? Учащимся с нарушениями концентрации внимания требуется одновременно совершать только одно действие, и им может понадобиться визуальная поддержка. (Например, в виде карты со звездочками, которые показывают, сколько времени потрачено на выполнение задания. Как только наберется достаточное количество звездочек, дети смогут получить свободное время, чтобы позаниматься другими делами по своему усмотрению.)
7. Знают ли дети цель даваемого им задания? Если дети спрашивают, зачем они выполняют то или иное задание, может ли учитель объяснить им причину или ограничивается только констатацией результатов?
8. Бывают ли у учеников перерывы в течение дня или они только и

делают, что сидят за партами и работают?

9. Интересен и соответствует ли программе изучаемый материал? Могут ли ученики изучать материал, делая отдельные доклады или записывая информацию об одном и том же предмете разными способами?

10. Если некоторые учащиеся с трудом воспринимают материал, адаптирует или модифицирует ли его учитель с тем, чтобы отстающие могли завершить изучение материала вместе с остальным классом?

11. Последовательны и доходчивы ли объяснения учителя относительно дисциплины в классе? Будут ли последствия нарушений правил поведения всегда одними и теми же - или они изменяются в зависимости от настроения учителя?

12. Могут ли уроки проходить спонтанно или ученики заранее знают, какие виды работ предстоят им в течение дня?

13. Если ребенок на уроке отвлекается, лишают ли его контакта с тем, что его отвлекает, будь то другой ученик, дверь или окно? Продолжает ли он в этом случае занятия вместе со всеми или его стыдят и выгоняют из класса?

14. Если ребенок плохо себя ведет на уроке, предусмотрены ли для него занятия под наблюдением педагога в другом месте - или же его просто выгоняют в коридор?

15. Пытаются ли учителя и другие сотрудники школы укреплять дисциплину без эмоциональных выплесков? Удостоверьтесь, что они не повышают без конца голос на детей и не читают им морали на тему "как себя вести", поскольку это будет лишь подпитывать жажду детей даже в отрицательном внимании.

16. Считается ли ребенок в школе просто "плохим" или преподаватели расценивают его проступки как "неправильный выбор"? Услышите ли вы в таком случае от учителя комментарий типа: "Как ты считаешь, ты правильно поступил? Не мог бы ты сделать что-нибудь более удачное?"

17. Не уделяет ли учитель исключительное внимание проблемам, забывая о фактах положительного поведения?

18. Есть ли в классной комнате стенды, на которых отражена успеваемость в классе, например, карты со звездочками, графики или свидетельства?

19. Показывает ли учитель ребенку альтернативные подходы, скажем, в конфликтных ситуациях, или методику проговаривания ситуации наедине с самим собой?

20. Есть ли у вашего ребенка возможность заработать привилегии в классе за то, что он следует указаниям учителя и примерно учится?

Использует ли учитель поощрение сразу на месте? Если нет, расспросите, каким образом можно поощрять ребенка?

21. Есть ли у вас дневник, в котором ежедневно проставляются оценки вашего ребенка, чтобы вы были постоянно в курсе того, как он успевает в школе и какие изменения происходят в его школьной жизни? Просматривайте дневник каждый день и почаще обсуждайте с ребенком в положительном духе его поведение в школе.

22. Как вы смотрите на образование? Насколько оно для вас важно? Поддерживаете ли вы школьный персонал? Испытываете ли вы неприязнь к учителю своего ребенка? Делаете ли вы критические замечания в адрес этого учителя в присутствии своего ребенка?

Находят ли понимание потребности вашего ребенка дома?

Следующие вопросы помогут вам убедиться в том, поддерживает ли вашего ребенка домашняя атмосфера и способствует ли развитию всех его природных задатков.

1. Цените ли вы мнение ваших детей и можете ли чему-нибудь у них поучиться? Или вы всегда лишь читаете им нотации?

2. Выслушиваете ли вы своих детей и смеетесь ли с ними вместе? Находите ли вы время для того, чтобы ваши "внутренние дети" порезвились вместе?

3. Уважаете ли вы собственность и личное пространство своих детей?

4. Объясняете ли вы детям причины принимаемых вами решений?

5. Часто ли вы хвалите своих детей?

6. Можете ли вы иногда признать, что совершили ошибку, и извиниться?

7. Учите ли вы своего ребенка уважительно и с сочувствием относиться к другим людям?

8. Находите ли вы время, чтобы рассказать детям о различных проявлениях этого мира, природе и животных - например о том, для чего нам нужен дождь или почему у таракана шесть лапок? Слушаете ли вы их, когда они пытаются поведать вам о своем видении мира? Слушайте ли их объяснения, даже если вам уже известна эта информация?

9. Часто ли вы поощряете своих детей или же вместо этого говорите им, что они никогда и ничего не могут довести до конца?

10. Делаете ли вы для детей те вещи, которые они вполне могут сделать для себя сами?

11. Возлагаете ли вы на своих детей обязанности по дому и

предоставляете ли им право выбора этих обязанностей?

12. Не слишком ли часто вы поправляете своих детей? Если да, корректируйте их только по самым важным вопросам. Действительно ли так важно, чтобы ваш ребенок слышал ваши подсказки и указания каждую секунду?

13. Замечаете ли вы, когда ваши дети ведут себя хорошо, и хвалите ли вы их за это?

14. Регулярно ли собирается ваша семья для того, чтобы обсудить, кто за что отвечает, и наметить, куда пойти в ближайшее время всей семьей? Играют ли ваши дети важную роль во время таких собраний и учитывается ли их мнение при принятии решений?

15. Рассказываете ли вы своим детям о различных эмоциях и способах их проявления или считаете, что некоторые эмоции никогда нельзя проявлять?

16. Выслушиваете ли вы своих детей, когда они жалуются на одиночество, депрессию или изоляцию? Или вы пропускаете их жалобы мимо ушей, считая, что все пройдет?

17. Насколько отчетливо вы представляете себе ваши действия, когда ребенок плохо себя ведет?

18. Не перекармливаете ли вы своих детей сладким и консервами? Есть ли у них аллергия и не становятся ли они гиперактивными после приема определенной пищи?

Установление границ и руководство

Родители оказывают плохую услугу своим детям, позволяя им плохо себя вести, не устанавливая для них никаких рамок, не направляя их и мотивируя это тем, что они - *Дети Индиго*.

Даже дети, которые пришли, чтобы поднять уровень сознания на планете, нуждаются в определенных границах. Когда есть границы, человек приобретает навыки самоконтроля, необходимые для мирного общения. *Ребенок Индиго* нуждается в установлении и корректировке границ с использованием методов, воплощающих в себе новые энергетические потоки. Ниже мы приводим некоторые весьма эффективные методы, которые обеспечивают дисциплину, не ущемляя достоинства ребенка.

1. Когда вы отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: "Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери свою обувь от двери". Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.

2. Сообщайте детям заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию, например к обеду, через пять минут.
3. Предоставляйте детям как можно больше возможностей для выбора. Если они обычно не идут к столу обедать, скажите им, что у них есть выбор, когда им прийти: через одну минуту или через две. Если они специально испытывают ваше терпение и провоцируют вас, не соглашайтесь на то, чтобы изменять уже предоставленные возможности. Если же они предлагают альтернативу, что вполне допустимо, тогда на вопрос, могут ли они прийти обедать после того, как уберут игрушки, соглашайтесь.
4. Всякий раз объясняйте им, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано.
5. Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены слишком большим количеством распоряжений.
6. Посидите с детьми и вместе обсудите, каковы будут ответные меры на их плохое поведение. Например, скажите: "У тебя есть привычка разбрасывать по дому игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои игрушки?" И всегда придерживайтесь этого уговора.
7. Выделите стул или тихий уголок в доме для "тайм-аутов", куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Вы не должны отсылать детей просто в их комнату, где полно игрушек и всяких интересных вещей, с которыми можно поиграть во время наказания.
8. Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет "три". Если вы досчитали до трех, а он не прекратил безобразничать, его следует наказать.
9. Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете своего ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: "Томми, я не собираюсь У спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумал о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло". Дети должны твердо знать, что любое действие имеет последствия. Если ребенок кричит или ведет себя плохо, вы должны продлить время наказания. Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.
10. Вы можете завести дома карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение, скажем, в виде прогулки или поездки куда-нибудь. Это хороший метод для

контроля за поведением.

11. Не забывайте подмечать, когда ваши дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям: "Я рада, что ты..." или "Это здорово, что ты..."

12. Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: "Томми, нехорошо бегать по дому в грязной уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?" Томми снимает ботинки. "Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше".

13. Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями, они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, спят и играют.

14. Не забывайте всегда быть последовательными, даже если вы чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае дети поймут, что им совершенно не требуется следовать правилам, потому что эти правила все время меняются.

Я надеюсь, что эти рекомендации окажутся для вас полезными. Я советую родителям убедиться, что школа, которую они выбрали для своего ребенка, является надежной и поддерживает эмоционально неустойчивых детей, стараясь не следовать устаревшим практикам в отношении дисциплины. Кроме того, я убеждена, что родителям надо проверить собственное отношение к своим детям, чтобы обеспечить им уважение и предоставить возможности для развития. И наконец, родителям нужно постоянно поддерживать в детях ощущение безопасности, необходимой для их развития и проявления индивидуальных творческих особенностей. Методы, перечисленные выше, более всего относятся к *Детям Индиго*.

А теперь - только уже на более доверительной ноте - снова берет слово Роберт Оккер, специалист в области образования.

Приветствуйте маленьких детей как дар

Роберт П. Оккер

Проводя как-то раз урок по проблеме разрешения конфликтов в детском саду в О'Клер (штат Висконсин), я поднялся и спросил: "А что такое насилие, мальчики и девочки?" Красивая девчушка с сияющими в глазах звездами ответила: "Это просто - это такие красивые фиолетовые цветы (фиалки)! Я нюхаю их каждый день, и они делают меня счастливой"*.

* Здесь имеет место созвучие английских слов *violence* - насилие и *violets* - фиалки. - Прим. ред.

Моя душа наполнилась любовью и миром. Ее энергия послала мне мудрость и силу. Когда наши глаза встретились, я, утонув в море ее звезд, сказал ей: "Продолжай нюхать свои цветы, Малютка. Ты понимаешь мир. И еще мне интересно, можешь ли ты рассказать ребятам о страхе. Мы можем делать это вместе, как друзья". Она лишь улыбнулась и взяла меня за руку. Она была настоящим подарком судьбы.

Дети Индиго, которые все чаще стали появляться на свет, - я называю их "Малютками" - приходят сюда, чтобы преподать нам урок понимания и человечности. Они являются даром для своих родителей, для планеты, для Вселенной. Когда мы воспринимаем этих Малюток как подарок судьбы, мы видим божественную мудрость, которую они несут, чтобы повысить вибрации планеты Земля.

Единственный способ понять "новых детей" и научиться общаться с ними - это изменить свое мышление и восприятие. Изменяя свое восприятие детей как "трудных" на то, чтобы принимать их всей душой как бесценный дар, вы почувствуете их мудрость. Малютки оценят это, и врата к взаимопониманию будут открыты. Каждый ребенок, который входит в вашу жизнь, - это дар Божий, несущий вам новый опыт и реализацию вашей сущности.

Жизнь по интуиции

Работая с группами детей разного возраста (от детского сада до двенадцатого класса средней школы), я заметил, что первоклассники, кажется, понимают гораздо больше, чем взрослые. Они доверяют своим инстинктам и интуиции. Однажды я разговаривал с первоклашками об общении, и один мальчик *Индиго* просто изумил меня. Мы тогда обсуждали, как важно уметь слушать.

Этот чудесный мальчуган тихо подошел ко мне и произнес следующую мудрую вещь: "Мистер Оккер, слова "слушать" (*listen*) к "молчаливый" (*silent*) - это одно и то же, просто буквы в них стоят в разном порядке". Я улыбнулся, почувствовав всю его гениальность. Мы посмотрели друг на друга и, не обменявшись ни единым словом, все поняли. Своими словами, навеянными интуицией, он рассказал мне все о самом мудром способе общения.

Дети Индиго живут интуитивно. Это достаточно трудоемкий процесс для Малюток, которые радостно несут столь заманчивую и в то же время сверхтрудную миссию, как помощь человечеству в осуществлении перехода к интуитивному бытию. Во многих культурах интуитивное начало просто игнорируется. Доминирующие культуры относятся к этому аспекту настолько недоверчиво, что дети практически с самых ранних лет жизни начинают бояться собственной интуиции и инстинктов.

Молодые люди интуитивно чувствуют, что это может быть позитивным аспектом личности и необходимо для того, чтобы эффективно управлять своей жизнью. Наша культура усиливает это ощущение. Однако, - и это как раз та сфера, в которой *Дети Индиго* испытывают замешательство и смущение, - мы учим подрастающее поколение, что слушать свое эго нехорошо и что они должны развивать в себе, как внешнее прикрытие, личность общественную. Тогда они отступают в тень и затем действуют на физическом плане, прикрываясь маской. Образовательные системы, средства массовой информации и авторитеты в области культуры учат, что создание своего образа - дело очень важное. Эти "уроки" отравляют подрастающее поколение.

Такие "окультуренные" дети всегда ищут среди других людей - родителей, учителей и прочих авторитетов - тех, кто укажет им нужное направление исходя из понимания реальности. Случается, что эти дети остаются дезориентированными на всю дальнейшую жизнь, игнорируя внутренний голос своего духа. Подобно прочим членам нашего слепо бредущего в неизвестность общества, они начинают просчитывать свои жизненные ценности, используя неуклюжие и нередко пронизанные беспокойством суждения.

Эти современные дети предлагают новое осознание представления о себе. Они несут планете новое понимание человечности и новый взгляд на интуитивное бытие. Они хотят жить спонтанно, интуитивно - они хотят *просто быть!* Они желают говорить правдивые слова, не обдумывая их заранее, и испытывать в жизни всю прелесть чистого ума, не замутненного тревогами и неуместной ответственностью. Они хотят знать, как правильно двигаться, как правильно себя вести и как подойти к разрешению любой ситуации. Таков взгляд на человечность, которому они учат нас. Они призывают к нам, чтобы мы доверяли себе, своим инстинктам и интуиции. Ведь все это - права, данные от рождения каждому человеческому существу.

Руководимые надлежащим образом, *Дети Индиго* достигнут зрелости, не только сохранив эту способность, но и развив ее, отточив ее до уровня подлинного мастерства. Они и их общества будут жить, каждое мгновение следуя своей интуиции, и именно так они призывают нас жить уже сейчас.

Дисциплина без наказания

Наказание не исправляет этих детей. Оно внедряет в них страх, порождает осуждение, вспышки гнева и затягивает конфликты. Дети будут отстраняться, восставать и погружаться в себя, исполненные гнева. Это может ожесточить их душу. Избегайте наказания!

Дисциплина направляет детей, давая им логичное и реалистичное обоснование причин и следствий каждого поступка. Она позволяет им понять, что именно они сделали неправильно, дает возможность овладеть ситуацией, предлагает им пути разрешения создавшейся проблемы, сохраняя чувство достоинства.

Переживание логичных и реальных последствий каждого поступка учит *Детей Индиго* позитивно управлять своей жизнью, принимать решения и разрешать свои проблемы. Дети хотят такого руководства. Оно придает силу их мудрой царственной натуре и позволяет им быть ответственными, исполненными сил и индивидуальности.

Этим детям необходимо осознавать свое достоинство. Они прочитывают ваши намерения, как и ваши слова. Они очень мудры душой и молоды сердцем. Относитесь к ним с тем же уважением, как и к собственной персоне. Они будут почитать вас за это. По вашим поступкам, проникнутым заботой и намерением сочувствовать, они поймут, что делить с вами вашу любовь означает любить самих себя и благословлять то место, где все мы едины. Будьте последовательны! Говорите то, что думаете, и делайте то, что обещали. Позвольте искренности руководить вами! Сформируйте свое поведение в соответствии с этими принципами, явите его Малюткам, и они прорастут семенами радости.

Свобода выбора является очень важным аспектом дисциплины. Если вы хотите, чтобы ваши дети совершали мудрый выбор, дайте им возможность делать выбор много раз, несмотря на то, что не всегда этот выбор будет мудрым. Конечно, если этот немудрый выбор не угрожает жизни, нравственности или здоровью вашего ребенка. Позволяйте им переживать реальные последствия каждой их ошибки или неудачного выбора.

Некоторые наиболее интересные исследования и эффективные концепции, касающиеся работы с детьми (и вообще с людьми), были опубликованы в книге Фостера Клайна и Джима Фэя под названием "Воспитание с любовью и логикой". Эти принципы действительно работают! А авторы книги стали пионерами новой системы воспитания. Я очень рекомендую вам прочесть этот труд.

Специально для учителей

Многие-многие учителя, с которыми мы встречаемся, задают нам один и тот же вопрос: "Что я могу предпринять в рамках старой системы, чтобы

помочь *Детям Индиго*? Я уже не могу измениться, и у меня опускаются руки!"

Дженифер Падмер - учительница из Австралии. Как и другие учителя по всему миру, она должна работать, не выходя за рамки принятой системы образования, однако она прекрасно разбирается в том, что касается новых аспектов воспитания *Детей Индиго*. Дженифер имеет диплом учителя и сертификат специалиста в сфере образования. Вот как она работает с *Детьми Индиго*, имея за плечами 23-летний опыт преподавания.

Обучение Детей Индиго

Дженифер Палмер

В своем классе мы выделяем время, чтобы обсудить, чего ученики ожидают от школы вообще и от своего учителя в частности. Обычно такие беседы позволяют ученикам открыться необычайно. Скоро они обнаруживают, что наши ожидания - это взаимный процесс. Они начинают видеть равенство и права каждой из сторон.

Нам приходится в течение года жить вместе, подобно одной семье. И будет лучше, если все мы обсудим принципиальные правила поведения так, чтобы каждый знал, чего от него хотят другие. Правила поведения в моем классе включают больше прав и обязанностей, чем обычно.

Степень тяжести проступка обуславливает степень тяжести его последствий, а не так, как обычно принято: проступок влечет за собой наказание, не всегда адекватное степени тяжести нарушения. Все предписания носят позитивный характер - такие слова, как "нет" и "нельзя", не используются. Чтобы составить, обдумать и запустить в работу наш свод правил, требуется максимум неделя, в то время как обычный список правил "делай то и не делай этого" висит в школе, не изменяясь, десятилетиями. Но мы надеемся, что эти усилия помогут нам одновременно весело и интересно провести время и значительно подрасти в личностном плане.

Я делюсь с учениками событиями своей жизни, которые могут послужить укреплению наших отношений. Например, я сообщаю им, когда плохо себя чувствую, потеряла что-то, обижена, болит голова, или обсуждаю с ними спортивные новости. Аналогичным образом ведут себя и они. Если

они расстроены, им необходимо выразить это так, чтобы другие их поняли. Мы делимся и поддерживаем друг друга.

Они имеют возможность поделиться со мной сокровенным, быть выслушанными человеком сочувствующим, а не тем, кто пойдет и разболтает все на первом же перекрестке. Я тоже могу поделиться полученной информацией с кем-либо, но только получив на это разрешение. Я могу быть их другом и наперсником.

Учебный план

Учебный план разработан с учетом индивидуальности учеников, там, где это возможно, - их разнообразных потребностей и в соответствии с уровнем их знаний и навыков.

Темы для занятий придумываются по ходу урока. Например: работа группой, самостоятельная работа, литература для повторения, исследовательские опыты. Иногда ученикам дается возможность самим выбрать тему или, руководствуясь заданными параметрами, интересующую их область знаний.

Такой подход предоставляет широкий спектр возможностей для выбора задач - от самых простых до сложнейших - и способен удовлетворить тягу учеников к тому или иному стилю обучения. Обычно учащиеся, которые в традиционной школе нуждались в дополнительной поддержке, также выбирают задания повышенной сложности.

Хотя для подготовки требуется как следует поработать, эти затраты окупаются сторицей. Здесь приводится список занятий, разработанных как для более слабых учеников, так и для хорошо успевающих. Сюда входит:

- і наблюдение;
- і распределение по группам и классификация;
- і проработка, запоминание, повторение;
- і сравнение, противопоставление;
- і аргументирование, суждение;
- і применение;
- і разработка;
- і творчество.

Оценка может быть дана самим учеником, одноклассниками или учителем. Обучение может принимать различные формы: изучение журналов, наглядных пособий, презентации, демонстрации, ролевые

игры, анализ, отбор критериев оценки, написание смешных заметок, конференции или съемка фильмов. Ученики часто обсуждают эти формы, а иногда учитель сам выбирает для них вид деятельности. Сотрудничество в обучении является полезной, эффективной и популярной методикой, которая достаточно широко используется в наше время учителями.

Таково краткое описание методов работы с детьми в нашей школе. Учитель здесь играет роль помощника и партнера в творческом процессе обучения и личностного развития детей.

Альтернативное обучение Детей Индиго

Ниже приводится описание двух альтернативных систем обучения *Детей Индиго*, получивших распространение во всем мире. Под словом "альтернативный" мы подразумеваем системы обучения, отличающиеся от существующей системы, которая не способна соответствовать меняющимся потребностям подрастающего поколения детей. Чаще всего последняя действует в больших городах. Далеко не все общеобразовательные школы не подходят для *Индиго*, и мы на практике могли наблюдать в оторванных от крупных мегаполисов обычно небольших городках огромные перемены в сознании - обычно благодаря прогрессивно мыслящим директорам или системе, позволяющей учителям проявлять большую гибкость преподавания. Мы приветствуем эти усилия, но они пока не стали нормой. Нам хотелось бы составить список таких школ в каждой стране и в каждом городе по всему миру. Просмотрев его, вы, возможно, сердито возразили бы нам: "Как вы могли не включить в список нашу школу?" Мы признаем, что только начинаем это большое дело, и знаем о существовании лишь некоторых школ. Как бы то ни было, сейчас мы даем вам новую информацию. Можно использовать наш сайт в Интернете <http://www.indigochild.com/> в качестве дополнения к этой книге.

Это именно та область, которую вы можете изменить: если вы чувствуете, что существуют системы обучения и воспитания, которые следует включить в список, или вам известна какая-либо информация о подходящих школах для *Детей Индиго*, напишите нам. Если ваше предложение будет достойным внимания, мы поместим его в Интернет на нашем сайте. Тогда оно станет доступным для всех. Мы хотим, чтобы люди были в курсе самых последних новостей в этой области, и делаем это мы не ради коммерческой рекламы каких-либо учебных заведений.

А теперь давайте разберемся, какие же школы можно считать альтернативными? Мы считаем, что это школы, которые руководствуются изложенными здесь принципами. Существуют ли такие школы? Да, и некоторые из них существовали давно... еще задолго до появления феномена *Индиго*.

Ниже приводятся основные характеристики таких школ.

1. Всячески приветствуются учащиеся, а не система образования.
2. Ученикам предлагается самим выбрать способ и темп подачи материала на уроке.
3. Учебный план достаточно гибок и часто изменяется в зависимости от уровня знаний учащихся.
4. Методика обучения определяется учащимися и учителями, а не системой.
5. Учителям предоставляется свобода действий в той группе учащихся, с которой они работают.
6. Старые педагогические методы применять не возбраняется. Новые идеи приветствуются.
7. Тесты постоянно должны изменяться, чтобы соответствовать уровню знаний и навыков учащихся в группе. Очень плохо, когда способные ученики проходят старые тесты, уровень которых не отвечает современным требованиям. Это не способствует их дальнейшему интеллектуальному развитию и может спровоцировать неуспехи и провалы. Тесты должны совершенствоваться вместе с ростом сознания учащихся.
8. Постоянное изменение рабочей технологии - норма на протяжении всей истории учебного заведения.
9. Все это может быть противоречивым.

А теперь мы предлагаем вам познакомиться с двумя образовательными системами, с которыми мы столкнулись при написании этой книги.

Национальные школы Монтессори

Наша цель - не просто заставить ребенка понять, и еще в меньшей степени - заставить его запомнить, но обратиться к его воображению, чтобы привести его в восторг до глубины души.

Доктор Мария Монтессори

Образовательная система Монтессори широко известна. Ее история началась с появления в 1907 году в Риме дневного детского сада доктора Монтессори. Впоследствии еще несколько этих замечательных учебных заведений объединились в международную систему школ, где детей характеризовали как "независимых учащихся". Американское

Общество Монтессори (AMS) было организовано в 1960 году.

Создается впечатление, что революционные методы обучения, с которыми они выступили, были разработаны как раз для *Детей Индиго*. Ниже мы приводим их собственный материал, в котором даются основные идеи их философии.

Подход к ребенку как *целостной* личности делает образование по системе Монтессори уникальным. Первостепенная задача программы Монтессори - это помочь детям раскрыть свой потенциал во всех сферах жизни. Деятельность в рамках этой программы способствует прививанию навыков общения, эмоциональному развитию, улучшению координации движений, а также развивает способности к познанию. Холистический учебный план под руководством учителя, прошедшего специальную подготовку, позволяет ребенку испытывать радость от процесса обучения, познавая новое, с удовольствием проводить время - и гарантирует повышение уровня самооценки, а также обеспечивает опыт, на основе которого дети выстраивают свои знания.

Присущий доктору Монтессори подход, который обеспечивает максимальное развитие ребенка, был разработан для того, чтобы гибко подстраиваться под каждого ребенка, а не для того, чтобы подгонять ребенка под программу. Уважение к каждому ребенку - вот квинтэссенция этой философии. А подобное уважение ведет к развитию доверительных отношений.

Общество Монтессори занимается также подготовкой учителей. В настоящее время в Америке насчитывается свыше трех тысяч частных и общественных школ. Их можно отыскать в зажиточных пригородах, в общинах рабочих-эмигрантов, в крупных городах и сельских поселках. В них обучаются дети из самых разных социальных, культурных, этнических и экономических слоев общества.

Вы можете получить дополнительную информацию, написав нам по адресу:

American Montessori Society (AMS)
150 Fifth Avenue
New York, NY 10011
(212) 924-3209

Всемирные Школы Вальдорфа

Школы Вальдорфа впечатляюще демонстрируют качество образования. Все школы прекрасно справлялись бы со своими задачами, знай они о философии, которая заложена в основе образования по системе Вальдорфа.

Доктор Бойер,
директор Образовательного Фонда Карнеги

Школы Монтессори являются прекрасно организованной и хорошо известной системой альтернативного образования. Не менее испытанными и проверенными жизнью являются вальдорфские школы, которые известны также как школы Рудольфа Штайнера.

В 1919 году первая вальдорфская школа была открыта в Штуттгарте (Германия). Первая вальдорфская школа в Северной Америке, которая называлась Нью-йоркская школа Рудольфа Штайнера, была основана в 1928 году. На сегодняшний день известно, что система Вальдорфа является крупнейшим и наиболее быстрорастущим нерелигиозным образовательным движением, насчитывающим 550 школ в 30 странах мира. Это движение набирает силу в Западной Европе, особенно в Германии, Австрии, Швейцарии, Нидерландах, Великобритании и скандинавских странах. В Северной Америке имеется около 100 таких школ.

Даже тогда, в 1919 году, вальдорфские школы ставили перед собой четкую цель - воспитание свободных, творческих, независимых, нравственных, счастливых людей. Штайнер суммировал свои задачи таким образом: "Принимайте детей с благоговением, воспитывайте их с любовью, направляйте их вперед, к свободе". Как вы думаете, знал ли Штайнер о Детях Индиго! Он был по-настоящему дальновидным специалистом в том, что касается образования!

Ниже приводится выдержка из статьи доктора философии Рональда Е. Котзча (Kotzch), опубликованная в 1989 году в East-West Journal:

Попасть в вальдорфскую школу - все равно что пройти сквозь зеркало Алисы в чудесное Зазеркалье образования. Это - удивительный, иногда уводящий от привычных ориентиров мир сказок, мифов и легенд, музыки, искусства, физических опытов, пьес, разыгрываемых всем классом, и традиционных фестивалей; учебников, написанных и проиллюстрированных самими учениками, мир без экзаменов, классов, компьютеров или телевизоров. Короче говоря, это мир, где большинство стандартных идей американского образования перевернуты с ног на голову.

Вы можете получить дополнительную информацию, написав нам по адресу:

Association of Waldorf Schools of North America

3911 Bannister Rd.

Fair Oaks, CA 95628

(916) 961-0927

<http://www.awsna.org/>

Другие системы

Некоторые из перечисленных ниже систем действительно глубоки по содержанию. Они не подпадают под классические категории дошкольного и школьного воспитания и образования, которые мы обсуждали ранее, но тем не менее дают фундаментальное образование. Одним из вопросов, привлечших к ним мое внимание, было то, насколько они интуитивны и просты. Чаще всего они бывают забыты, но вновь возвращаются к жизни людьми с внутренним прозрением. И снова мы повторяем, что здесь вашему вниманию представлены лишь считанные единицы из множества направлений, которые, безусловно, можно использовать прямо сейчас, получая при этом удивительные результаты. Некоторые из этих направлений могут показаться странными, но мы предлагаем только те из них, которые абсолютно точно дают результат.

Воспитание любви - энергия сердца

Мы с Джен проехали по всему миру с лекциями по психологической самопомощи. Мы говорим об основах, которые обеспечивают наиболее здоровое отношение человека к жизни и здоровый дух, то есть проповедуем *любовь* к себе и другим. С помощью этой внушающей благоговение естественной энергии достигаются умиротворение и здоровье, личность становится сбалансированной, и человек даже живет дольше! Это - наше орудие, и мы обучаем пользоваться им везде.

Вы помните слова Роберта Оккера в разделе "Дисциплина без наказания"? Он сказал, что дети "по вашим поступкам, проникнутым заботой, и намерению сочувствовать поймут, что делить вашу любовь с ними означает любить себя и благословлять то место, где все мы едины". Снова и снова в этой книге вы будете читать о Любви. А теперь разрешите представить вам человека, занимающегося исследованиями различных образовательных систем, за плечами которого имеются практические наработки в этой сфере.

С теплотой в сердце мы прочли небольшую статью в журнале "Venture Inward" о Дэвиде Мак-Артуре. Вместе со своим отцом Брюсом он написал и выпустил книгу под названием "Разумное сердце". Д. Мак-Артур заведует кафедрой личностного развития и отделения религий при Институте Сердца (*HeartMath*) в Баулдер-Крик (Калифорния).

В книге "Разумное сердце" ясно и подробно рассказывается о том, что любовь - это ключ ко всему, о чем мы говорим. Кроме того, Д. Мак-Артур пишет, что сердце отвечает за распределение энергии между всеми центрами человеческого тела. Электромагнитные "подписи" сердца, помещенные в книгу и сделанные с помощью электрокардиограмм, наглядно демонстрируют разницу сердечной деятельности в состояниях гнева и спокойствия. Хаотические паттерны эмоции гнева (инкогерентные спектры) сильно отличаются от упорядоченных и

однообразных паттернов (когерентных спектров), присущих умиротворению.

Эта книга - о любви и о том, как сознательно перейти от хаотических паттернов к упорядоченным, то есть о процессе, который, как считают, рождается в мозге, но на практике вовлекает сердце, а точнее, эмоциональную чувствительность, которую мы называем нашим "сердцем". Удивительно полная информация, которая дается в книге, имеет практическую направленность. Она касается всех - не только детей, но и взрослых тоже. Это - великолепное "ноу-хау" для тех, кто любит иметь дело с практической информацией о сфере чувств, которые иногда очень трудно бывает контролировать.

Далее, мы хотели бы познакомить вас с техникой, которая называется "Фриз-Фрэйм" (*Freeze-Frame*), но не станем описывать ее здесь, потому что овладеть ею можно только после тщательной подготовки в соответствующем институте. Эта техника изобретена Доком Чилдром (*Childre*) и является базовой в системе Института Сердца. Этот институт разработал несколько упражнений для снятия стресса. "Фриз-Фрэйм" предлагает способы сглаживания ритмов сердца и перехода к паттернам когерентных спектров, о которых мы упоминали выше. Мы рекомендуем вам связаться с Институтом Сердца, если вы заинтересовались книгой Дока Чилд-ра "Фриз-Фрэйм: как избавиться от стресса за одну минуту" или книгой Дэвида Мак-Артура "Разумное сердце".

Метод "Фриз-Фрэйм" был предложен Полин Роджерс, квалифицированным специалистом в области детской психологии. Она удостоена премии Ассоциации руководителей программ детского развития Калифорнии (*CCDAA*) и получила аспирантскую стипендию Сью Брок для получения ученой степени в области пропаганды развития детей. Ее квалификация, приобретенная за годы общения с детьми, впечатляет, и она не раз предлагала нам свою помощь.

Мы задали Полин такой вопрос: "Какие наилучшие методы, нацеленные на помощь нашим детям, вы встречали в своей практике?" И она рассказала нам о "Фриз-Фрэйм" как о методе, подходящем любому человеку и даже ребенку. Она также говорила о новых играх, используемых в классах, которые не строятся на состязательности.

Полин использует в своей работе с маленькими детьми немного модифицированный вариант методики "Фриз-Фрэйм", вполне доступную для понимания детьми. Она говорит: "Это упражнение учит терпимости, терпению и ответственности за поступки, рожденные в сердце. Это - бесконфликтный способ решения проблем, и он также может использоваться для принятия решений. Я очень рекомендую "Фриз-Фрэйм" в качестве инструмента для обучения, который может пригодиться в жизни".

Игры без соревнований

Полин Роджерс

Еще одним способом развития в человеке толерантности являются игры, в которых отсутствует состязательный момент. Их можно найти в таких чудесных книгах, как "Книга невероятных домашних игр" и "Книга возмутительных игр на свежем воздухе". Давно замечено, что обучение детей гораздо лучше проходит в процессе игры. Широкомасштабные обучающие методы включают повседневную деятельность и игры, чтобы познакомить детей с некоторыми жизненными ситуациями и научить адаптироваться в них. В настоящее время несколько школ практикуют эти методы.

Работа с *Детьми Индиго* должна обязательно включать все уровни развития: физический, ментальный, эмоциональный, социальный и духовный. То есть все аспекты, способствующие полноценному развитию личности. В противном случае может получиться однобокое развитие, которое теперь столь распространено в большинстве наших школ, где пока мало обучают социальному поведению и личностному развитию.

Из прочих книг издательства "Плэнэтэри пабליкейшнз" я рекомендовала бы следующие: "Настольную книгу родителя: подросток открывает себя" и "Обучение детей любви" - обе книги написал Док Лью Чилдр; "Медитирование с детьми" Деборы Розман; "Ультимативный ребенок" Джеффри Гелица и "Радость в классе" Стефани Херцог.

Аюрведическая дисциплина для детей

Вы когда-нибудь слышали о Дипаке Чопре? Он является едва ли не самым известным автором среди пишущих о психологической самопомощи. Помимо этого, доктор Чопра обучает "науке жизни" под названием Аюрведа, история которой насчитывает пять тысяч лет. Применяя эту науку в нашей повседневной жизни, мы помогаем планете выйти из бессознательного состояния и очиститься.

Джойс Сэйберн, бывшая сотрудница доктора Чопры, изучила эту науку и применила ее непосредственно к детям! Ее новая книга, которая называется "Семь секретов воспитания здорового и счастливого ребенка:

ментально-физический подход к проблемам воспитания", сообщает читателям основные принципы йоги, дыхательных техник, рационального питания, массажа и Аюрведы, которые помогают "воспитать" родителей и подготовить их к воспитанию ребенка. Итак, Джойс делает краткий обзор этой прекрасной новой книги.

Семь советов воспитания здорового и счастливого ребенка

Джойс Голден Сейберн

Я уверена, что воспитание вашего ребенка дает ему основы, необходимые для того, чтобы противостоять изменениям, стрессам и вызовам, которые будут встречаться ему в течение всей жизни. Я расскажу вам о семи секретах воспитания.

Первый секрет состоит в том, чтобы заботиться о ребенке, когда он находится еще в утробе матери, с самого момента зачатия. Ведите сбалансированный образ жизни, в умеренных количествах, но регулярно занимайтесь физическими упражнениями, придерживайтесь здорового рациона питания, достаточно отдыхайте и занимайтесь самовоспитанием.

Второй секрет - в знании того, к какому ментально-физическому типу (то есть к какой *доше**) принадлежит ваш ребенок. Информацию о ментально-физических типах людей можно получить из Аюрведы, или, как ее еще называют, "науки жизни", история которой насчитывает пять тысячелетий и которая представляет собой всеобъемлющую профилактическую систему здоровья, пришедшую к нам из Древней Индии. Так что изучите ментально-физический тип вашего ребенка, наблюдайте за тем, как он ест и спит, как на него действуют свет и различные шумы и как он общается с другими людьми.

* "Аюрведа имеет собственный словарь для определения связей между умом и телом, а также для описания квантово-механических принципов связи между сознанием и физиологией. Для описания этих принципов Аюрведа использует три важных управляющих фактора - *доши*. Это первичные и неизменные метаболические принципы, регулирующие участие разума в физиологических процессах. *Доши* носят названия *Вата*, *Питта* и *Капха*. Каждая *доша* выполняет в теле свою функцию: *Вата* управляет всей двигательной активностью, *Питта* отвечает за процессы

обмена и пищеварения, а *Капха* определяет строение тела". - Из книги Дипака Чопры "Идеальный вес" ("София", Киев, 2001 г.). В этой, а также в трех других книгах Чопры - "Идеальное пищеварение", "Полноценный сон" и "Безграничная энергия" - можно найти тесты, по которым легко вычислить свою преимущественную принадлежность к одной из трех *дош*. Все эти книги изданы "Софией" в 2000-2001 гг. - *Прим. ред.*

Третий секрет заключается в том, чтобы достичь разумного баланса между вашей углубленностью в себя и вашей способностью смирить и утешить ребенка. Наилучший способ - это своего рода медитация, при этом вы можете разговаривать с ребенком, а можете и просто молчать. В принципе, детям не требуется медитирование, но им необходимо умение погружаться в себя и смирять себя. Еще одним средством достижения этой цели являются ваши чувства, музыка, прогулки на природе, ароматерапия и тому подобное.

Четвертым секретом является ежедневный массаж всего тела, который облегчает ребенку пищеварение и повышает его сопротивляемость болезням, улучшает сон и поддерживает мышечный тонус. Массаж для подростков и взрослых помогает освободиться от мышечного напряжения, а также высвобождает под кожей эндорфины, благодаря которым вы можете лучше себя чувствовать.

Пятый секрет - познакомить ваших детей с упражнениями йоги и дыхательными техниками. Регулярные упражнения будут поддерживать их в тонусе и способствовать координации движений, а также регуляции чувства голода, жажды, сна и пищеварения.

Шестой секрет заключается в том, чтобы употреблять продукты, наиболее соответствующие вашему ментально-физическому типу. Если родители будут систематически выполнять эти рекомендации, дети последуют их примеру.

Седьмой секрет состоит в использовании отдыха, массажа, тонизирующих средств и диеты, чтобы облегчить течение родов, избежать послеродовой депрессии и эффективно растить ребенка.

Следуя этим инструкциям, вы и ваш ребенок сможете наслаждаться мирной и радостной жизнью.

*Прикосновение, или Новая Реальность,
которая значительнее, чем кажется*

Возможно, вам не захочется тут же броситься изучать систему здоровья, пусть ей даже и пять тысяч лет. Но пройдет некоторое время, и вы вспомните о ней. А пока обратите внимание на четвертый секрет Джойс Сэйберн.

В журнале "Тайм" за июль 1998 года опубликована статья Таммерлина

Драммонда под заголовком "Раннее и частое прикосновение", в которой говорится:

Исследования, проведенные в Научно-исследовательском институте прикосновений, показали, что преждевременно родившиеся младенцы, которым хотя бы в течение пяти дней делали массаж три раза в день, чувствовали себя лучше в сравнении с недоношенными детьми, которым такой массаж не делали. Доношенные младенцы, а также грудные дети также получают пользу от массажа.

В этой же статье цитируется высказывание доктора Тиффани Филд, детского психолога из Майами, которая основала Научно-исследовательский институт прикосновений шесть лет назад. Она говорит, что массаж стимулирует блуждающие нервы, которые, помимо прочего, запускают в действие механизмы пищеварения. В результате быстрого набора веса, говорит доктор Филд, новорожденных, которым делали массаж, выписывали из роддома в среднем на шесть дней раньше обычного. Через восемь месяцев после рождения эти младенцы имеют больше моторных навыков и более высокий уровень умственного развития.

В главе 4 вы познакомитесь с альтернативными методами оздоровления и поддержания сбалансированного здоровья. Мы включили их в эту книгу потому, что они действительно работают.

Еще несколько историй про Индиго

Эту главу, как и предыдущую, мы завершаем несколькими историями о необыкновенных *Детях Индиго*. Эти истории иллюстрируют сущность феномена *Индиго*.

На днях моя дочь попросила у меня лекарство от кашля. Когда я засомневалась, стоит ли ей давать его, она сказала мне: "Знаешь, мама, лекарство помогает мне не само по себе: это происходит лишь потому, что я верю, что оно мне поможет!"

Еще был случай, когда я как-то раз сидела рядом с матерью трехлетнего ребенка, в то время как у моей дочери был урок верховой езды. Эта женщина рассказывала мне, что ее дочь все время задает ей такие трудные вопросы, что она не знает, как на них ответить, а дочь при этом сильно расстраивается. Она сказала своей маме:

"Ты должна знать ответы на все вопросы! Так будет по правилам!"

"Каким правилам?" - спросила ее мать.

"По правилам для мам. Ты должна отвечать на все вопросы!" - настаивал ребенок.

Когда мама снова сказала, что она не в состоянии ответить на все вопросы, дочь нетерпеливо топнула ногой. "Я не хочу быть ребенком! - сказала она. - Я хочу быть взрослой ПРЯМО СЕЙЧАС!"

На той же неделе дочка была очень сердита на отца за то, что тот пытался в чем-то ограничить ее свободу. Она рассерженно крикнула ему: "Ты должен быть добр ко мне! Ты хотел, чтобы я у тебя была, поэтому я у тебя есть. Так что теперь лучше заботься обо мне!"

Линда Этеридж, учитель

Я и моя жена говорим нашему двухлетнему Николасу, что мы любим его. Иногда он говорит нам, что он тоже любит нас, но чаще Николас соглашается с нами: "Я тоже меня люблю".

Джон Оуэн, папа

Однажды мои ангелы рассказали мне, что звезды - это тоже ангелы и их зовут Звездные Ангелы. Они сказали мне, что каждая звезда - это ангел какого-нибудь человека здесь, на Земле. А звезда желаний - это ангел всех людей сразу. А Звездные Ангелы должны присматривать за всеми людьми на Земле.

Меган Шубин, 8 лет

Глава третья

ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ИНДИГО

Пожалуйста, имейте в виду: если вас раздражают разговоры о метафизике и вообще о духовном, вы можете не читать эту главу. Мы не хотим, чтобы информация, содержащаяся здесь, стала причиной вашего предвзятого отношения к этой книге в целом или к сведениям, изложенным в некоторых ее главах.

Некоторые люди сочтут, что этот материал противоречит общепринятым духовным учениям западного мира. Предвзятость эта может быть вызвана тем, что он содержит информацию, отличающуюся от доктрин, принятых в некоторых религиях и усвоенных с детства. Поэтому сомневающиеся могут пропустить эту главу, а для остальных эти сведения могут стать чашей Грааля! Все здесь изложенное мы сами наблюдали или слышали. Мы вовсе не стремимся заставить вас стать нашими сторонниками. Если вы сомневаетесь в метафизике, тогда переходите сразу к следующей главе, где речь пойдет о здоровье и особое внимание будет уделено детям с диагнозами *ADD* и *ADHD*.

Тем, кто намерен прочитать главу 3

Глава 3 содержит несколько историй, собранных со всего мира, и даже пророчества относительно *Детей Индиго*, которые "знают, откуда они пришли и кем они когда-то были".

Известный телеведущий Гордон Майкл Скаллион, который ведет передачу "Пророчества и предсказания", прогнозировал появление детей *Индиго*, а некоторые историки, занимающиеся духовными изысканиями, указывают на аналогичные предсказания, которые были найдены ими в древних писаниях.

Действительно ли существует реинкарнация? А бесчисленные истории детей, рассказывающих своим родителям о том, "кем они были когда-то", - что это? Игра воображения, присущего развитому интеллекту, - или лежащие в глубине души воспоминания, к которым стоит прислушаться?

Что вы говорите своим детям, когда они сообщают вам, что уже были здесь, на Земле, раньше, или когда они рассказывают об ангелах-хранителях или иных духовных явлениях, о которых невозможно узнать из любых других источников? А как быть, когда дети начинают корректировать ваши религиозные взгляды? Нам хочется иметь ответы на все эти вопросы.

Мы можем дать вам совет: никогда не унижайте детей, если они поделились с вами такой информацией. Если она не совпадает с вашими взглядами, просто проигнорируйте ее. Большинство детей забывают об этих эпизодах после семилетнего возраста. Что же касается религии, то со всей очевидностью мы можем заявить, что новые дети с трудом могут принять современную церковь! Их духовное восприятие очень отличается от общепринятых церковных догм. А сейчас мы уточним некоторые термины, используемые в этой главе.

- ┆ Аура: жизненная сила вокруг человека, которую особо чувствительные люди способны видеть на тонком уровне; она переливается разными цветами радуги, и каждый из них несет определенное смысловое значение.
- ┆ Вибрация: ее синоним - частота. "Высокая вибрация" - термин, который используется для описания просветленного существования.
- ┆ Карма: энергия одной или нескольких прошлых жизней, которая придает определенную смысловую направленность судьбе человека и способствует формированию его личностных качеств в текущем воплощении.
- ┆ Прощлая жизнь: воплощение идеи о бессмертии души, которая проживает не одну человеческую жизнь.

- † Просветленный: человек с высоким уровнем вибраций, который выполняет определенную духовную миссию. Обычно используется для описания человека "не от мира сего".
- † Рэйки: система гармонизации энергии.
- † Старая энергия: старые модели поведения, которые обычно характеризуют непросветленное состояние.

Джен и я высоко ценим вклад доктора философии Мелани Мелвин, которая покорила нас своими работами в области гомеопатии и помогла нам своими врачебными рекомендациями. Она является специалистом международного класса и членом Британского института гомеопатии. Ее выступление на страницах этой книги содержит много полезной информации, хотя и не дает ответов на все вопросы, но, как считает Мелани, имеет четкую духовную направленность.

Уважайте Детей Индиго

Мелани Мелвин, доктор философии

Индиго приходят в эту жизнь с обостренным чувством самоуважения и непоколебимой уверенностью, что они являются детьми Бога. Ваш ребенок *Индиго* будет весьма смущен и обескуражен, если вы не разделяете его мнения относительно того, что вы тоже, прежде всего прочего, являетесь духовной сущностью. Ваше уважение к себе является для него самым существенным моментом. Ничто так быстро не отвернет ребенка-*Индиго* от родителей, как тот факт, что они не пытаются завоевать его уважение, а демонстрируют ему свою силу и родительскую власть.

Когда нашему сыну Скотту было 2,5 года, он вбежал в кухню, где я только что все помыла, а пол еще не просох. Я не успела встать с колен и протянула в его сторону руку, чтобы он не поскользнулся и не упал. Он выпрямился в полный рост, посмотрел мне прямо в глаза и солидно произнес: "Не трогай Скотти". Он воспринял мой жест как неуважение и встал на собственную защиту. Я была покорена неукротимым духом этого маленького существа!

Вы не сможете симулировать уважение в отношениях с вашим ребенком. Это должно идти изнутри. Если вы хотите просто последовать технике,

которую порекомендовал вам "специалист", эти дети почувствуют подвох. Вы должны быть искренни. Вы должны быть примером для своих детей. Дети заимствуют скорее модели поведения родителей, чем их слова. Если дети почувствуют в своих родителях неискренность, они отвернутся. В любом случае, они совершенно не будут копировать своих родителей, потому что четко определяют фальшь.

Подобный случай произошел, когда моя дочь играла с девочкой, мать которой как раз пыталась воздействовать на нее с помощью "техники", но делала это неискренне. Мать девочки подошла, чтобы забрать свою трехлетнюю независимую и своенравную дочь. Она пыталась выглядеть очень доброй и несколько раз повторила, что пора уходить. Однако при этом она явно пыталась нажать на дочь, а та чувствовала лишь презрение к своей матери за ее слабость.

По мере того как ситуация развивалась, мать становилась все более раздраженной и сердитой, продолжая тем не менее говорить с маленькой девочкой сладким, умоляющим голосом. Наконец, когда я уже была не в силах это выносить, я сказала девочке: "Если ты не пойдешь домой, когда мама тебя об этом просит, в следующий раз, когда ты захочешь гулять, она тебя не пустит". Девочка посмотрела на меня понимающе и ушла с мамой.

Если бы мать была искренней и говорила бы с позиции уважения и силы, она просто сказала бы: "Мне надо идти домой, что тебе нужно доделать, чтобы мы могли уйти?" Тогда ситуация развивалась бы гораздо ровнее. Когда *Дети Индиго* чувствуют, что вы ведете себя с ними уважительно и открыто как с людьми, наделенными правами, они проявляют больше желания сотрудничать и вообще иметь с вами дело. Если же они ощущают с вашей стороны попытки манипулировать и обвинять их, это выводит их из терпения.

Уважайте себя, уважайте ваших детей как духовные сущности и ожидайте от них в ответ такого же уважения. Когда мои дети наблюдали за тем, как разговаривают другие дети со своими родителями, они сказали мне: "Мама, ты никогда не позволила бы нам так себя вести!" И они уважали и ценили меня за это. Одной из наиболее типичных ошибок, которую я наблюдала у многих родителей, являются попытки "прогнуться" под детей, лишь бы не навредить им и не нанести им психологическую травму. А как же ущерб, наносимый детям за счет предоставляемой вами неограниченной свободы в мире, который слишком велик, чтобы дети могли справиться со своими проблемами без вашего руководства?

Рассматривайте своих детей как равных себе с точки зрения духовности, но в то же время отдавайте себе отчет в том, что вы являетесь родителем, а следовательно, единственным, кто несет ответственность. Дети не несут ответственности. Им дана свобода выбора в том, что

доступно их пониманию. Например, им разрешено выбрать какое-то блюдо из тех, что вы приготовили на обед. Но вы же не повар в ресторане, который готовит на заказ для каждого клиента в отдельности. Я видела матерей, которые сбивались с ног, пытаясь угодить каждому члену семьи таким способом. Это - неуважение по отношению к хозяйке. Если один член семьи приносит себя в жертву, остальные не выигрывают от этого. Каждый член семьи должен стремиться к поддержанию нормальной семейной обстановки.

Самые сердитые дети, каких я наблюдала в своей практике психолога и гомеопата, были те, что воспитывались в обстановке вседозволенности. Я была свидетелем, как дети сами подталкивали своих родителей к тому, чтобы те установили для них границы. Однако если вы позволяете ребенку управлять вашим поведением, значит, вы отказываетесь от своей роли родителя.

Когда нашему сыну было два года, я велела ему не трогать ничего на журнальном столике. Он дотронулся до стола лишь для того, чтобы проверить, как я себя поведу. Я знала, что это была проверка, и шлепнула его по пальцам. Он стал притрагиваться к нему снова, снова и снова, и каждый раз получал шлепок по пальцам. Он готов был заплакать, а мое сердце прыгало в груди, но я знала, что если я сдамся, то будет гораздо хуже. Это означало бы, что он победил родителя, который отвечает за его безопасность. После этого инцидента мы обнялись; он был счастлив, и ему больше не надо было попадать в такую экстремальную ситуацию. Если бы я тогда сдалась, нам пришлось бы повторять этот сценарий еще много-много раз до тех пор, пока не был бы выучен урок, как быть сильным, а не чрезмерно жалостливым.

Если *Дети Индиго* демонстрируют вызывающее поведение, то обычно потому, что они чувствуют, что вы не уважаете их или сами себя, пытаясь оказать на них давление. Время от времени любой ребенок может подвергнуть испытанию ваш авторитет. Уважайте себя и своего ребенка, и вы не сойдете с верного пути. Уважение основано на любви. Если вы действительно любите своих детей и не рассматриваете их как средство для удовлетворения собственной потребности быть любимым и принятым, это сослужит им самую добрую службу.

Свобода выбора

Свобода очень важна для *Детей Индиго*. Настоящая свобода неотделима от ответственности за принятые решения и за сделанный выбор. Этот выбор должен соответствовать степени зрелости ребенка. Например, когда нашей дочери Хезер было 12 лет, ее пригласили поехать в Диснейленд с семьей ее подруги. Она была простужена, а родители подружки курили в машине, чего Хезер всегда не выносила. К тому же она недавно уже побывала в Диснейленде и не была уверена, что ей

захочется опять тратить на него деньги, да еще так скоро. Однако любому ребенку сложно отказаться от такого приглашения, и к тому же она не хотела обижать подругу. Она была смущена, и решение давалось ей с трудом. Я знала, что это было слишком серьезным испытанием для нее: она хотела остаться дома, но не могла ответить "нет". Поэтому я сама сказала, что ей необходимо остаться дома. Она плакала от досады, но потом почувствовала облегчение, а позднее поблагодарила меня за то, что я не отпустила ее.

Аналогичный случай произошел, когда ей было 18 лет. Хезер только что переболела вирусной инфекцией и хотела отправиться на вечеринку, которая начиналась в субботу вечером и должна была закончиться к утру воскресенья. В воскресенье вечером она собиралась отвезти на машине своих друзей потанцевать, при этом от дома до места назначения нужно было ехать целый час. Она знала, что может снова заболеть, но то удовольствие, которого она ожидала, стоило того. Я сказала, что она вольна остаться дома, если пожелает, но она твердо заявила, что поедет, поэтому я с уважением отнеслась к ее решению.

В обоих случаях я проявила уважение к ее подспудным желаниям, действуя решительно, когда чувствовала, что ей необходима помощь, и отступая в тень, когда она сама принимала твердое решение. В обоих случаях требовались уважение и умение распознать ее реальное желание. Из обеих ситуаций Хезер извлекла полезный опыт. Родители должны не только направлять, поддерживать и вдохновлять своих детей, но позволять им извлекать уроки из собственных ошибок самостоятельно. *Индиго* становятся особенно дерзкими, если чувствуют, что чужая воля давит на них.

Дети Индиго понимают, что отличаются от остальных. Навешиваемые на них ярлыки гиперактивных (*ADHD*) заставляют их верить, что они другие, но в плохом смысле. Это ведет к упадку духа, депрессии и замыканию порочного круга их негативного поведения и настроения, который вырывает их из сферы, где царствуют их способности и таланты.

За их неспособностью посидеть тихо, сконцентрировав свое внимание, стоит боль. Когда к ним относятся так, будто они плохие, они злятся, поскольку их ценность подвергнута сомнению. Как бы то ни было, полное обесценивание, как и промывание мозгов, в конце концов подавляет.

Одним из таких *Индиго* была светловолосая голубоглазая девочка, похожая на ангела. Ей было 4 года, и она была новенькой в детском саду Монтессори. В приступе гнева она так отчаянно визжала, что жившие поблизости соседи даже заглядывали в окна, удивляясь, как это воспитатели допускают такое с бедным ребенком! Этот на вид "Ангелочек" бил воспитателей и задирали других детей, явно испытывая

при этом огромное удовольствие! Эта маленькая девочка сердилась на свою мать за то, что та не уважала ее и не давала свободы. На воспитателей она злилась за то, что те предоставляли ей слишком много свободы и она могла безнаказанно обижать других детей. Взрослые не производили должного впечатления на эту маленькую девочку-Индиго. Она чувствовала себя способной и смысленной, с одной стороны, и униженной - с другой, поэтому она демонстративно всем доказывала, что она лучше! Втайне она надеялась, что кто-нибудь догадается, в чем дело.

Профессионалу, который эмоционально не вовлечен в ситуацию, всегда легче сохранять беспристрастность и увидеть перспективу ее развития. Поэтому во время наших встреч я первым делом установила, кто несет ответственность. Я была твердой, любящей, справедливой и вела себя уважительно по отношению к ней, а также ожидала ответных проявлений от нее. Во-вторых, я дала ей гомеопатическое лекарство. Это облегчает мою работу психолога-консультанта. Лекарственное средство стимулирует каждую клеточку тела на достижение утерянного баланса. Через день после первого приема лекарства воспитатели зашли посмотреть, что случилось: "Ангелочек" стал ангелом - никаких вспышек злости, никаких драк, никаких словесных стычек!

Чтобы совсем утихомирить "Ангелочка", надо было поработать и со взрослыми; в противном случае окружающая обстановка могла снова привести к дисгармонии, и в следующий раз она, возможно, не была бы столь отзывчивой на лечение. Она нуждалась в том, чтобы ее мать и воспитатели были сильными, твердыми и любящими, а она могла доверять им и чувствовать себя в безопасности, решая свои проблемы. Нам всем необходимо прочное чувство безопасности, прежде чем мы приступим к выполнению своих задач.

По мере того как ее злость смягчалась, вышла на поверхность ее боль - она чувствовала, что другие дети не любят ее и что она отличается от них в худшую сторону. Другое гомеопатическое лекарство - от подавленного настроения наряду с рекомендациями психологического плана помогли заживить ее эмоциональные раны. Мы поставили своей задачей также обучить девочку некоторым социальным навыкам.

Нам не хотелось бы, чтобы *Индиго* стали как все, но быть , особенными - это трудно. Порой они чувствуют себя одиноко, как белые вороны, - а это ранит. Если вы станете убеждать их, что они ничем не отличаются от всех остальных, это не поможет: они знают, что отличаются. Вместо этого помогите им увидеть, что различие в их пользу. Спросите их, хотя бы ли они быть похожими на других, приводя особые примеры; скорее всего, они скажут "нет". Это напомнит им об их собственном выборе быть теми, кем они являются.

Независимые Индиго

В принципе, *Дети Индиго* - существа независимые. Когда они идут своим собственным путем, не принимайте этого близко к сердцу. То устремление, с каким они движутся к намеченной цели, достойно восхищения, но оно может оказаться скорым поездом, летящим прямо на вас!

Мы с Сидом, моим мужем, как-то раз наблюдали в ресторане маму с маленькой девочкой. Мать ожидала, что дочь смиренно подождет, пока она сама доест завтрак. Девочка - ей было годика три - сидела на высоком деревянном стуле без специального подноса, поэтому стул требовалось придвигать к столу. Тем не менее стул был слишком высок для стола, за которым сидела мать, поэтому стул отставили от стола примерно на фут, чтобы девочка не подумала взобраться на стол. Мы с Сидом понаблюдали за ребенком минуту-две и, поглядев друг на друга, одновременно произнесли: *Индиго*. Мы видели силу и непреклонность в глазах ребенка и то, что она чувствует себя наравне со взрослыми, находящимися в помещении. Она не была смущена или испугана, ей было все равно, одобряем мы ее или нет. Она стояла на высоком стуле. Она встала не затем, чтобы бросить вызов своей матери; у нее не было ощущения, что она делает что-то нехорошее. Она стояла, повинаясь какому-то внутреннему велению. Несмотря на то что она стояла на высоте, я не боялась, что она упадет, да и она тоже. Она прекрасно сохраняла равновесие. Она была совершенно уверена в себе и вселяла эту уверенность в нас.

Я больше беспокоилась за ее мать. Если она будет иметь дело с этим ребенком, руководствуясь устаревшими принципами воспитания, она не справится. Я с сочувствием сказала ее матери: "Она знает, что делает!" - надеясь подчеркнуть положительное качество ребенка. "Конечно, знает!" - ответила ее мать со смешанным чувством раздражения и гордости.

Девочка слышала наш разговор, приняла его к сведению и продолжила в том же духе, руководствуясь интуицией и своими мотивами. Если бы мать дала девочке что-нибудь, что отвлекло бы ее, и сказала бы ей, что она может упасть, они, возможно, пришли бы к компромиссу и обе были бы счастливы.

Пока собственная независимость ребенка *Индиго* закаляется к огорчению других, не стоит привносить в нее чувства вины, боязни чужого мнения или недоверия к интуиции, с чем всегда сталкивались предыдущие поколения.

Они то, что они едят

В вопросах питания *Дети Индиго* не склонны придерживаться существующих традиций. Они не считают, что должны поглощать

привычное всем количество пищи. Они будут есть столько, сколько им нужно, чтобы поддержать свое тело; и не умрут от голода.

Их печень может справиться с гораздо более плохой пищей, чем наша, хотя многие предпочитают все-таки живую пищу: овощи, фрукты, мясо и рыбу. Они склонны принимать пищу понемногу и по мере того, как проголодаются, а не по часам. Ваши обвинения, попытки схитрить, застрашать или манипулировать ни к чему хорошему не приведут - вы просто потеряете их уважение. Если вы обеспокоены или у вас есть полезная информация по поводу питания, просто поделитесь этим с ними. А затем предоставьте им свободный выбор. Мудрость, им присущая, подскажет, что необходимо для их организма, - правда, если им не засорили мозги всякими причудами и страхами, а также тем, что они должны есть и чего не должны.

В 70-х годах был проведен эксперимент с детьми до 2,5 лет. Всякий раз, когда наступало время приема пищи, им приносили огромное количество разных продуктов. Им разрешали есть все, что хочется, без ограничений. Против всех ожиданий, дети выбирали самую разную пищу и не злоупотребляли сладостями. Один рахитичный мальчик пил масло из печени трески, пока не излечился от рахита. Если уж дети середины 70-х годов поступали таким образом, то почему бы нам не доверить *Детям Индиго* самим выбрать то, что необходимо их телу?

О сострадании

Дети Индиго одарены сочувствием ко всем существам на планете: животным, растениям, другим людям. Они реагируют на жестокость, несправедливость, негуманность, глупость, бессердечность и бесчувственность. Хотя они и хотят иметь какие-то вещи, им не хватает практичности (пока они не злоупотребляют чем-то), и обычно они щедры.

Исследования в области психологии со всей очевидностью доказывают, что чувствительные и понимающие родители имеют отзывчивых и чувствительных детей. Недавние открытия показали, что, когда один человек помогает другому, сердце такого помощника начинает биться медленнее. У тех людей, которые не склонны помогать другим, частота биения сердца увеличена. Кроме того, помощники (имеются в виду не взаимозависимые люди!) оказывали содействие другим даже тогда, когда их помощь не очень требовалась. Они помогали, потому что этого требовало их сердце.

Проще говоря, дети, способные к состраданию, были увереннее в себе и обладали более низкой частотой сердцебиений. Эмоционально, ментально, социально и физически они были здоровее. Те же, кому альтруизм присущ в меньшей степени, обычно имели более слабое здоровье.

Исследования показывают, что высокая нравственность берет начало из сострадания. А состраданию человек обучается только тогда, когда в детстве к нему относятся с сочувствием. Уважайте врожденную способность ваших детей к выполнению их жизненной программы и реализации своего потенциала. Они пришли сюда, имея специфические задачи и особые способности для их решения. Не волнуйтесь по поводу их выбора. Лучше верьте в мудрость их плана и предлагайте поддержку и руководство на этом нелегком пути. Будьте собой и позвольте им самим делать выбор, совершать ошибки и приобретать необходимый опыт. Будьте открытыми в выражении своих эмоций. Дайте детям понять, что вы любите их.

Помощь другим не только имеет свои истоки в сердце, но и благоприятно сказывается на его состоянии. У нас имеются конкретные доказательства того, что альтруизм - это чувство, укрепляющее эмоциональное и физическое здоровье! Еще задолго до того, как дети научатся говорить, то есть до появления какой бы то ни было способности провозглашать моральные принципы или рассуждать о них, они выказывают сочувствие.

Мой сын, Скотт, продемонстрировал мне это, когда ему был всего год и пять месяцев. В тот день я чувствовала себя так ужасно, что, будучи не в состоянии терпеть это, расплакалась. Когда Скотти увидел мои слезы, я попыталась уйти, но он спросил, почему я плачу, и я ответила, что очень расстроена. Он попросился ко мне на руки и стал показывать мне картины на стенах и игрушки, чтобы меня заинтересовать. Это было именно то, что я бы стала делать, если бы хотела поднять настроение ему. Он делал для меня то же самое, что когда-то делала для него я, и это подействовало!

В другой раз, когда Хезер хотела привлечь к себе мое внимание, я сказала ей: "Мама сейчас занята". Скотти был поблизости и произнес, подчеркивая каждое слово: "Но ты нужна ей!" Ему не было еще трех лет, а Хезер было около восьми месяцев. Даже очень маленькие дети способны разглядеть эмоциональные потребности другого человека.

Нравственное развитие рождается из чувства сострадания. Свод этических законов исходит из сердца, а не из жесткого набора правил. В критические моменты человеком управляет не разум, а сердце. Мужество и храбрость являются результатом ставшего привычным чувства бескорыстия и решимости рисковать собой во имя другого, а не результатом логического мышления и оценивания всех "за" и "против" в сложившейся ситуации.

Сильная воля, сильная душа

Эти дети в целом полны решимости получить то, что они хотят. Самое невыносимое - это когда они изводят вас до тех пор, пока не получат вожденного! Вам лучше сказать: "Я должен подумать об этом", чем

ляпнуть "нет" без промедления. Обычно у них имеются достаточно веские причины желать чего-либо, и эти причины могут побудить вас пересмотреть свой ответ.

Гораздо лучше выслушать все их доводы и затем тщательно обдумать, прежде чем ответить. Если вы говорите "нет", а потом уступаете, они очень быстро это усвоят и впредь будут докучать вам до тех пор, пока не добьются своего. Это не означает, что вы должны давать им абсолютно все, чего бы они ни захотели, но это значит, что надо четко определить для себя, что вы подразумеваете, когда говорите "да" или "нет" в ответ на их просьбу.

Чувство ответственности

Основное правило - это иметь как можно меньше правил и больше руководящих принципов, касающихся поведения. Если у *Детей Индиго* есть нравственные ценности и принципы, они в состоянии продумать и осуществить наилучший способ действий. Помогайте им совершенствовать этический кодекс, идущий из сердца. Тогда, если вас нет рядом, их решения и действия будут рождаться во вместилище любви и не будут зависеть от авторитетной фигуры, которая подскажет им, что делать, а они не будут дожидаться, чтобы авторитет удалился и вот тогда-то можно будет сделать то, чего им действительно хочется.

Большинство людей не отзываются на приказы должным образом. Лучше быть любящим наперсником и советчиком, которому доверяют, чем просто сторонником дисциплины. Прежде чем вы начнете принуждать, определите возможные границы. Жмите на педаль требований, но только до уровня развития сознания ребенка, разрешайте ему быть по-детски безответственным и обращайтесь к его вниманию на естественные и логичные последствия его поступков. Обсуждайте с ребенком различные вопросы и позволяйте ему иметь свое мнение. Доверяйте ему, и он станет тем, кому можно доверять.

Любовь - это ключ

Помните, что у ребенка было столько же (плюс/минус) жизней, сколько и у вас, и, следовательно, он такая же духовная сущность, как и вы, со своими особыми наработками, талантами, кармой и чертами характера. Ваши дети воплотились, чтобы быть с вами. Они выбрали вас в качестве родителей, чтобы пройти определенный путь, получить опыт, развить свой характер и усилить некоторые слабые места в своем духовном облике.

Это не снимает с вас ответственности родителя, но это освобождает вас от тотальной озабоченности на тему того, кем или чем станет ваш ребенок. Как духовные сущности, они равны вам. На этот раз они

предпочли быть вашими детьми; возможно, в какой-то другой жизни они были вашими родителями. Вы знаете, как часто говорят родители: "Вот подожди, будут у тебя дети. Надеюсь, они будут такие же, как ты!" Ну, может быть, именно поэтому ваши дети стали вашими детьми в этой жизни! Мы в гораздо большей степени похожи на своих детей, а они на нас, чем мы можем себе в этом признаться.

Величайшей возможностью для нашего развития являются взаимоотношения с другими людьми. Мы можем судить о себе, только глядя на свое отражение в окружающих людях и получая от них обратную связь. Если вы способны взглянуть на проблемы, которые вам доставляют ваши дети, как на возможность для развития как вашего, так и их характера, вы почувствуете, что эти проблемы беспокоят вас в гораздо меньшей степени. Мы лишь добавляем себе трудностей, когда волнуемся, злимся или стараемся избежать вызова, который преподносит нам жизнь через наших детей. Посмотрите на то, с чем вы никак не можете справиться в наших детях, и поймите, что это урок для вас. По мере того как вы будете об этом думать, ваша борьба с ребенком пойдет на убыль, и ваши взаимоотношения улучшатся. Не забывайте относиться с юмором к различным ситуациям и ощутите любовь к этому человеческому существу, пришедшему в мир через вас.

Вам оказали великую честь, выбрав именно вас, так поднимитесь до уровня этой задачи. Дарите им свое время, свое внимание, дарите им себя; это и есть любовь. Дети помнят важные моменты, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они случались. Поэтому отдавайтесь им всецело всякий раз, когда сможете.

А теперь слово предоставляется Роберту Оккеру. Как специалист в области образования и сердечных проблем, он располагает большим количеством информации на эту тему.

О самооценке Индиго

Роберт П. Оккер

Работая в группе поддержки школьников средних классов над проблемой, как справляться с гневом, я попросил их описать наиболее значительный опыт в своей жизни. Затем ребята читали написанное вслух. Как специалист, я намеревался помочь детям сфокусироваться на

их самооценке.

Один восьмиклассник встал и задал вопрос: "А знаете ли вы, какое наиболее значительное событие произошло за последние 100 лет?" Ребята посмотрели друг на друга, затем на меня и сказали: "Нет". Этот *Индиго* ответил совершенно искренне: "Я!"

Ребята засмеялись, как обычно смеются подростки, когда им не по себе или они чего-то не понимают. Я почувствовал, что уровень вибраций в классе понизился. Я подошел к этому мальчику, посмотрел в его смущенные глаза и сказал мягко и уважительно: "Да, это - ты! Я рад, что ты здесь. Мы благодарны тебе за то, что ты подсказал нам одну важную вещь: ты научил группу, что спокойствие и смех сильнее гнева. Спасибо тебе!"

Мальчик мягко улыбнулся мне в ответ, глядя прямо в глаза, и засмеялся. Снова энергия в комнате изменилась. На этот раз это была энергия умиротворения.

Самоуверенность *Детей Индиго* является определяющим фактором в достижении ими успехов в будущем. Сохранение и поддержание врожденного уровня самооценки ребенка гораздо важнее для него, чем овладение любыми техническими навыками. Делитесь своими знаниями, в которых дети нуждаются, но поддерживайте их врожденную веру в себя, поскольку это - способ, которым они выражают свою веру в Бога.

Вот как пишет об этом Кен Кэри в своей книге "Третье тысячелетие":

Многие из этих малышей не забыли о Великой Сущности, которая просвечивает через фильтр их индивидуальности. Ваша роль сводится к тому, чтобы помочь им вырасти таким образом, чтобы они не забыли этого. Помогайте воплощению вечного духа, что витает над их жизнями.

Когда вы увидите их красоту и совершенство, когда вы признаете их вечную реальность бытия, когда вы увидите эту реальность в их глазах, вам не останется ничего другого, как помочь ее проявлению. Выявляйте самое лучшее в них и во всех, с кем вы сталкиваетесь на своем пути. Не тратьте энергию на выдумки тех, кто не знает о своем бессмертии, лучше смотрите на дух, который воплощается даже в такой индивидуальности. Признайте такое Бытие. Установите с ним связь. Направьте его дальше. Помогите другому измерению вечности войти в нашу действительность. Помогите этому новому поколению пробудиться.

Сила игры: врата во Вселенную

Вы можете узнать о человеке гораздо больше, поиграв с ним часок, чем проговорив целый год.

Платон

*Я пытался достичь сердца ребенка словами;
они часто проходили мимо него неслышанными.
Я пытался достичь его сердца книгами;
он бросал на меня озадаченные взгляды.
В отчаянии я отвернулся от него.
"Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?!" - закричал я.
Он прошептал мне на ухо:
"Приди, - сказал он, - поиграй со мной!"*

Неизвестный поэт

Когда мы играем с малышами, ангелы играют со звездами. Сила игры открывает врата Вселенной, где все мы играем вместе с Творцом - в веселую игру, игру любви, дарения и приятия. Чувствуйте и учитесь у малышей их умению играть. Они научат вас невинности, что несут в своих сердцах, наполненных любовью. Они унаследуют Землю и наполнят ее этой любовью.

В головках и сердечках детей содержится новый, фантастический взгляд на судьбу планеты Земля. Это миссия *Детей Индиго* - подготовить человечество к вселенской Песне Любви. Они вдохновляют всю Вселенную петь эту Песнь. Слушайте, когда дети рассказывают вам о своих фантазиях. Приветствуйте их надежду и укрепляйте ее, потому что это - видение завтрашнего в свете фантазий сегодняшних.

Ощутите реальность этих фантазий. Они рождены энергиями, которые пронизывают всю Вселенную. Именно эти энергии рождают Песню Звезд и Песню Любви. Прислушайтесь к фантазиям малышей! Слушайте и вдохновляйте их! Дети по мере взросления теряют способность своих сердец помнить о своем пребывании во Вселенной. Относитесь с пониманием к их фантазиям и помогайте им совершить такой выбор, который поведет нашу планету по пути к тому миру, который им известен.

Смейтесь вместе с малышами

Смех - это ключ. Слушайте, как смеются дети. Когда они смеются, звезды сияют от радости. Потому что их смех - это радость и надежда прихода нового света на планету Земля. Не слишком ли серьезны наши дети? А взрослые? Не учат ли они детей своим примером? Посмейтесь над этим и поймите, что малышам тоже необходимо смеяться. Их сердца требуют смеха. Звезды требуют смеха. Вселенная требует смеха. Смех необходим планете, чтобы излучать вибрации радости, любви и мира. Смейтесь вместе с малышами!

И наконец, заключительная часть интервью с Нэнси Тэпп.

Духовность Детей Индиго

Нэнси Энн Тэпп, в интервью Джен Тоубер

Нэнси, встречаются ли среди Детей Индиго те, кто пришли на Землю впервые?

Да, некоторые из них здесь в первый раз. Среди *Индиго* есть такие, кто уже прошли сквозь третье измерение, а есть и такие, я думаю, кто пришли с других планет. *Индиго* - это межпланетное явление, вот почему я называю их "живущие во всех измерениях". Но типы Художника, Концептуалиста и Гуманиста (см. часть I) - все уже были здесь и прошли через всю систему цветов.

Приходят ли они на Землю обремененными кармой?

Да, они могут прийти и с кармой. Они не свободны от кармы. Если вы понаблюдаете за *Детьми Индиго* в возрасте до 2 лет, они вспоминают свои прошлые жизни.

Вот еще одна история, которую я люблю рассказывать. Я могу рассказывать о своем внуке Колине до бесконечности. Первые пять лет после его рождения моя дочь Лаура жила с ним у меня. Так вот, однажды я пришла домой с работы, а они сидели вместе дома.

И Лаура сказала мне:

- Мама, тебе это понравится. Пусть Колин расскажет тебе то, что рассказал мне сегодня.

А Колин сказал:

- Нет, я не хочу рассказывать, не хочу.

Лаура настаивала:

- Ну же, Колин, расскажи бабушке, она любит такие истории.

И он пробормотал:

- Я рассказал маме, что, когда мы жили в стране Магогов и она тогда не была моей мамой, она была моим другом, и приключилась история, а потом нас больше не было.

Я сказала:

- Как интересно.

Он посмотрел на меня, засмеялся и сказал:

- Знаешь, я это только что придумал.

Я сказала:

- Да, я знаю. Мы все придумываем что-нибудь время от времени.

А теперь скажите мне, откуда ребенок двух лет знает слово "Магог"? За долгие годы я заметила, что множество *Детей Индиго* в самом раннем возрасте говорят о других временах. В Лагуна-Бич (Калифорния) у меня были клиенты, которые у меня учились в течение нескольких лет. Однажды они позвонили мне и сказали: "Нэнси, у нас большая проблема. Можно мы подъедем и поговорим с тобой?" Я сказала: "Конечно, приезжайте".

Проблема заключалась в том, что их двухлетняя дочь Мелани за три дня до этого проснулась утром и заявила, что она беременна и должна возвращаться в Нью-Йорк! Она сказала, что у нее уже есть одна дочь, которая сейчас находится в детском саду, и что она сама актриса и работает в театре. Я вошла в свое духовное тело и установила контакт с ее сущностью. Я сказала: "Вы знаете, насколько я могу видеть, она на самом деле была актрисой, но театр, где она работала, загорелся. Люди в панике пытались выскочить оттуда, а она споткнулась и на нее упал камень. Она не смогла выбраться, ее завалило. Когда пожарные добрались до нее, она не сгорела, но захлебнулась, потому что они не знали, что она в здании и открыли пожарный шланг". И вот теперь оказалось, что девочка помнит свое прошлое воплощение. И когда она вспоминает этот пожар, на нее накатывают приступы истерии и она кричит, чтобы ее отправили в Нью-Йорк.

Все это продолжалось уже три дня, и родители хотели посоветоваться со мной, потому что не знали, что делать. Я сказала им: "Хорошо, сейчас вы поедете домой, посадите ее и скажете: "А теперь, Мелани, послушай. Ты заглядываешь в другую жизнь. Твоя дочь теперь старше тебя, и наверняка кто-нибудь заботится о ней. Ты не беременна и не живешь в Нью-Йорке. Ты просто смотришь на другую жизнь". Поговорите с ней как со взрослой". Они так и сделали, а позднее сообщили мне: "Ты знаешь, с тех пор мы не слышали от нее ни слова об этом. И до сегодняшнего дня она ни разу об этом не вспомнила".

Истории об Индиго

Наш сын привел свою беременную подружку жить к нам в дом. Они были женаты очень недолго и развелись. Она уехала от нас и собиралась

отдать ребенка на воспитание. Это было, наверное, самое тяжелое время в моей жизни. Наш первый внук - и будет воспитываться где-то на стороне у чужих людей! К счастью, они помирились и вернулись вместе.

Однажды утром, примерно за шесть недель до того, как должен был родиться ребенок, я встала и, прежде чем приступить к работе, начала делать утреннюю гимнастику. В углу в гостиной я заметила сноп яркого света. Пораженная, я смотрела на него какое-то время, а потом он начал исчезать. Я подумала, что это было солнце. На следующий день это явление повторилось. На этот раз я занавесила все окна, но свет не исчезал! Я рассказала об этом своему мужу, но он мне не поверил.

Сноп света являлся мне каждое утро в течение недели. Я рассказала об этом всем в доме, но никто мне не поверил. В понедельник утром, спустя неделю после первого появления, я увидела свет, он появился опять. На этот раз мой муж выходил из спальни и увидел его. Мы оба были ошеломлены. У меня было чувство какой-то внутренней уверенности, что это был ангел, который был ниспослан нам, чтобы возвестить о рождении ребенка. Свет появлялся до тех пор, пока не родился ребенок.

Когда девочка родилась, я знала, что она необычная, но не представляла себе насколько! Когда я держала ее на руках, то чувствовала какую-то близость, и вовсе не потому, что она моя внучка. У меня было впечатление, как будто мы с ней уже были вместе когда-то давно. Временами мне казалось, что это она держит меня на руках, а не наоборот. Когда ей было три месяца, она протянула ручки к потолку, а я спросила ее, не видит ли она там ангела. Я знаю, это звучит странно, но я почти видела "да" в ее маленьких карих глазах.

По мере того как шло время, становилось все яснее, что у нас был необыкновенный ребенок. У нее были свои собственные намерения, не важно какие, и спала она как-то странно. Она не любила засыпать. Она сказала мне, когда ей было полтора года, что она не любит видеть сны.

Когда ей было два года, она нашла несколько старых кукол, сохранившихся со времен моего детства. Она поставила самую большую на ноги и назвала ее Олив. Когда двухлетняя малышка произносит слово "Олив" - это впечатляет, а если учесть, что это имя носила моя мама, но мы никогда не разговаривали о ней в присутствии малышки, можете себе представить мою реакцию! Моя мама умерла за два года до рождения Джасмин.

Помимо этого, она часто говорит такие вещи, как "Пошли, Эд". Моего отца звали Эд. Мои родители прожили вместе сорок два года, до смерти отца.

Чтобы решить что-нибудь важное, Джасмин требуется выбрать как минимум из трех возможностей. Она не позволяет нам ничего читать ей, за исключением книжки "Спокойной ночи, Луна". Она скорее будет

играть сама с собой, смотреть детские фильмы, играть в грязи, посылать воздушные поцелуи Луне, обнимать деревья и делать поранившимся людям то, что она называет "Бейби-рэйки". Она помнит кровь в животике у своей мамы, когда она жила там, прежде чем родиться. Она говорит, что кровь причиняла ей боль и она не хотела там оставаться. Она принимает тот факт, что ее родители не живут вместе, и любит их обоих, а также и тех людей, что ее окружают. Она любит всех детей и является настоящим миротворцем. Ее зовут Джасмин Брук Ван-Этта, ей три с половиной года.

Мэри и Билл Ван-Этта

Я - отец мальчика-Индиго, которого зовут Николас. Ему два года. С момента его рождения у моей жены Лауры увеличена щитовидная железа. Ей назначили биопсию. Как раз в это время я изучал программу балансировки ЭДС (см. пятую главу). Для меня стала чудесным опытом работа с энергией, которая окружает каждого из нас. Я думал о величайшей возможности использования этой энергии на добрые дела. Молясь о выздоровлении своей жены, я мысленно представлял себе зеленое ожерелье (именно с тех пор моя жена занялась розничной продажей ювелирных изделий) вокруг шеи Лауры и продолжал посылать ей энергию всю неделю, пока мы ждали результатов анализа. Я не особенно чувствителен к этой энергии и совершенно точно никогда не мог видеть ее, но я верил, что она существует, что она там есть и что это обязательно поможет.

Неделю спустя после первого звонка, когда Лауру пригласили на биопсию, мы сидели за завтраком вместе с Николасом, который показал на мамино лицо и произнес: "Зеленое". Мог ли ребенок видеть энергию? Я никогда и никому не говорил о моем эксперименте, а уж тем паче своему двухлетнему сыну! Я определенно ничего не сообщал своей жене. Она считает мой интерес к метафизическим вопросам чем-то из ряда вон выходящим. Моя жена предположила, что Николас показывает на ее нос, и пошла за коробочкой с бумажными салфетками. Когда она посмотрела на себя, то ничего не увидела.

Николас повторил: "Мама, у тебя лицо зеленое". Я мог лишь предположить, что Николас видит кольцо зеленой энергии, которое я создал вокруг Лауры. Оно было на месте! Я принял это за хорошее предзнаменование. Чуть позже в то утро раздался звонок телефона. Лауре позвонили от врача. Это был тот самый звонок, которого мы ждали. Результаты биопсии были готовы, и они были отрицательными. Она была здорова!

Джон Оуэн, отец двухлетнего Николаса

Я мечтала о том, чтобы бумага приставала к моей руке, как будто она была намагничена. Эта мечта была такой явственной, что я ловила себя на том, что пытаюсь перевернуть страницу в книге, не дотрагиваясь до

нее. Айя увидела меня и спросила, что я делаю. Я сказала: "Ничего". А она спросила: "Ты пытаешься перевернуть страничку, не дотрагиваясь до нее?" Я ответила "да", а она произнесла: "Все, что тебе нужно, - это закрыть глаза, полюбить Бога и увидеть то, о чем ты мечтаешь, уже сделанным. И это произойдет". Потом она велела мне попробовать, но в то время, когда мои глаза были закрыты, она, как ребенок, которым и была, перевернула страницу...

Черил Роил, мама шестилетней Айи Роил

Мэттью по всем статьям соответствует описанию ребенка-Индиго. Когда он в последний раз приезжал ко мне на Рождество, я отвела его на массаж к моему доктору, интуитивному хилеру, миссис Бобби Хэррис. Он не только сказал, что видел двигающиеся над головой огни в слабо освещенной комнате и что электричество дважды прошло сквозь его мозг, но и что он хочет назад к Богу и даже хочет быть кремированным.

Санни Гринберг, бабушка семилетнего Мэттью

Некоторые из недавно вышедших из-под пера доктора философии Дорин Вертью книг называются "Путь просветленного", "Ангельская терапия" и "Божественное наставление". Как вы можете судить по названиям, она является духовным наставником. То, что она "подает к столу", - это прекрасное сочетание духовности и практической информации о реальном физическом мире. То, что вы прочтете ниже, - это квинтэссенция ее идей. Хотя в главе 4 даны заметки доктора Вертью о детях с диагнозом *ADD* и *ADHD*, очень важно уяснить ее взгляды на то, как духовные аспекты характера *Детей Индиго* связаны с этими диагнозами.

Воспитание Индиго

Дорин Вертью, доктор философии

Мои взгляды на детей сформировались на эклектичной основе. Я мать двоих мальчиков-подростков, психолог и бывший руководитель программы по борьбе с наркотической зависимостью у подростков. Я уже много лет самостоятельно изучаю метафизику и ясновидение и занимаюсь целительством. И, как и вы, я бывший ребенок, который помнит все эмоциональные проблемы, возникавшие в процессе роста.

Вспомните, было ли у вас в детстве ощущение, что вы - взрослый, только заключенный в оболочку маленького детского тела? Практически каждый человек помнит, как он, будучи ребенком, чувствовал себя взрослым или даже старым. Я уверена, что это происходит из-за реинкарнации: мы - старые души, но до тех пор, пока мы не войдем в этот мир как случайные путники, которым ничто здесь не принадлежит, мы должны начинать каждое новое воплощение ребенком.

Однако взрослые часто относятся к детям так, как будто они... дети. Взрослые забывают, что разговор с ребенком ничем не отличается от беседы со взрослым. Дети ожидают от нас и заслуживают такого же уважения и внимания, какое мы оказываем взрослым.

Это совсем не случайность, что в годы, предшествующие смене тысячелетий, количество детей с диагнозом *ADD* и *ADHD* резко увеличилось. Согласно исследованию, проведенному в 1996 году Медицинским институтом при университете Джона Хопкинса, с 1990 по 1995 год количество подростков, принимающих риталин (метилфенидат) от *ADHD*, увеличилось более чем в 2 раза.

Администрация по контролю за применением законов о наркотиках (DEA) сообщает, что количество выписываемых психотропных рецептов за это десятилетие увеличилось на 600%. Согласно отчетам этой организации, риталин стал настолько популярным, что в некоторых школах его принимают 20% учащихся. Журналист Джон Лэнг называет их "поколением рецептурщиков", иллюстрируя этот факт следующей угрожающей статистикой: если число выписываемых рецептов будет и впредь увеличиваться с такой скоростью, к 2000 году восемь миллионов американских школьников будут сидеть на таблетках.

Как показывают исследования, проблема заключается в том, что риталин способствует улучшению поведенческих паттернов в школе, но не дома. Все коварство такой ситуации проявляется еще и в том, что военные ведомства отказываются от потенциальных рекрутов, которые принимали риталин в возрасте от 12 лет и старше. Ясно одно, что лекарства не решают проблемы. Увеличение приема детьми лекарственных психотропных средств отражает наше всеобщее беспокойство, вызванное переменами в жизни. Мы переживаем переломный момент истории человечества, когда оно переходит из старого мира, основанного на конкуренции, зависти и алчности, в новый мир, где царят сотрудничество, любовь и осознание собственной природы.

Кажется, что все, даже наименее развитые в духовном отношении люди, осознают эти изменения. Занимаясь духовно-просветительской работой, я в последнее время заметила, что множество звонков и просьб о консультациях стало поступать от бизнесменов. Эти люди, одетые в дорогие костюмы-тройки, спрашивают меня: "Что происходит?" и "Как я могу жить более осмысленной жизнью?" Еще несколько лет назад этим

людям не пришло бы в голову интересоваться психическими феноменами. Теперь же, когда они поняли, что корпоративный мир и материальные приобретения не в состоянии сделать их счастливыми, они готовы взглянуть на такие вещи попристальнее, чтобы получить ответы на свои вопросы.

Однако даже если многие люди принимают - или, по крайней мере, готовятся принять грядущие перемены, человечество в целом цепляется за старое. Вот почему мы сопротивляемся, когда кто-то делает что-то не так, как нам это представляется. Например, мы все еще продолжаем судить, соревноваться и бояться недостатка и лишений. И мы не можем похвастаться абсолютной искренностью ни по отношению к себе самим, ни к другим людям, часто скрываясь под маской вежливости или дипломатии.

Дети, которые воплотились недавно, отличаются от других поколений. За это их называют "детьми Света", "детьми тысячелетия", "новыми" детьми, *Детьми Индиго*. Эти создания обладают высокоразвитым сознанием и психикой, а также повышенной восприимчивостью. Они нетерпимы к неискренности и фальши. Они сразу распознают, когда кто-то лжет!

Поэтому можете себе представить, как тяжело приходится этим детям в рамках существующей образовательной системы, которая насквозь пронизана фальшью: - "Давайте сделаем вид, что нам нравится быть здесь. Давайте не будем обсуждать, насколько несчастными мы себя чувствуем, когда нас насильно заставляют приходить в школу и обучаться вещам, которые вряд ли найдут практическое применение в реальной жизни".

Дома родители тоже нередко неискренни в отношениях с детьми. К примеру, они могут скрывать от детей очень многое - от своих истинных чувств и до вредных привычек, вроде пристрастия к спиртному. Однако такие дети интуитивно чувствуют, когда что-то не в порядке. Они могут спросить маму или папу, чтобы те подтвердили их подозрения. Если родители отрицают правду, это может довести ребенка до крайней степени раздражения. Дети не знают, как примирить несоответствие между тем, что они чувствуют внутри (правдой), и тем, что говорят взрослые (неправдой).

На этот раз *Дети Индиго* инкарнировались со священной целью: возвестить о приходе нового общества, основанного на честности, сотрудничестве и любви. К тому времени, когда они станут взрослыми и достигнут зрелости, наш мир кардинально изменится по сравнению с днем сегодняшним. В нем больше не будет насилия и конкуренции. Необходимость соревноваться с другими отпадет сама собой. Как только наши телепатические способности разовьются, ложь станет просто невозможной. И поскольку каждый человек будет осознавать то единое целое, что объединяет все живые существа, основой жизни общества

станет величайшая мудрость.

Вмешиваясь в божественную миссию таких детей, мы навлекаем на себя огромный кармический долг. Мы должны холить и лелеять таких детей, чтобы помочь им достигнуть успехов на духовном поприще, и это - чрезвычайно важно. Чтобы осуществить это, мы должны быть с ними предельно честными. Когда дети спрашивают о чем-нибудь - даже если это вам не нравится, скажите им правду. Я часто молюсь Богу, чтобы он наставил меня, когда я разговариваю со своими детьми, поэтому я могу говорить им правду с любовью. Если вы чувствуете себя неудобно, говоря детям правду, дайте им знать об этом. Вам не надо превращать детей в своих наперсников, но очень важно искренне делиться с ними своими чувствами. Таким образом вы научите их, как надо уважительно относиться к своим эмоциям, и станете в их глазах примером для подражания.

Духовное оздоровление отношений ребенок-родитель

За каждым родительским вопросом: "Что мне делать с моим ребенком?" - стоит скрытое утверждение: "Я хочу, чтобы мой ребенок изменился". Сама постановка вопроса выдает желание заставить ребенка подчиниться. Если мы заставляем других делать что-либо, это означает, что мы хотим подчинить их своей воле. Это редко получается, и почти всегда приводит к лобовому столкновению. Особенно это заметно, когда мы имеем дело с высокочувствительными индивидуумами, какими являются *Дети Индиго*. Как и животные, они могут ощущать ваш собственный страх, скрывающийся за желанием их контролировать. Они восстают против ваших попыток одержать победу над ними, потому что ваш страх их пугает. Они хотят, чтобы не только они, но и вы пребывали в спокойствии и чувствовали свою безопасность в общении друг с другом.

Следовательно, всякий раз, когда вы выходите из себя по поводу плохого поведения вашего ребенка, первый шаг - это подавить в себе импульс реагировать сию же минуту. Вместо этого подождите 5-10 минут. Запритесь в ванной или уйдите в другое укромное место, там закройте глаза и глубоко подышите. Помолитесь Богу, ангелам и святым, чтобы они помогли вам. Особенно эффективный метод - это представить, как вы передаете всю ситуацию в руки Святого Духа. Я часто представляю себе ангелов, которые держат корзину, куда я складываю все, что меня беспокоит. После этого я чувствую в душе тихую радость, зная, что решение ситуации уже идет ко мне. Когда я применяю эту технику, она всегда завершается чудесами.

Второй момент: держите в уме свои приоритеты. Вас прислали на Землю в качестве просветленного на пороге смены тысячелетий. Вы сами выбрали участь быть родителем ребенка Индиго. Эта миссия для вас -

главное в жизни. Когда вы посмотрите на свою жизнь из Зазеркалья, то увидите, что моменты, когда вы проявляли любовь к своему ребенку, - это ваши самые большие победы. А вот уж что абсолютно не будет вас занимать, так это была ли кухня чистой в тот момент или получил ли ваш ребенок хорошие отметки в школе. Для вас будут важны только моменты любви.

В-третьих, представляйте в своем воображении такие отношения со своим ребенком, которые вы хотели бы иметь. Я уже много лет даю родителям эту рекомендацию, и эффект всегда превосходит ожидания. Одну маму ее дочь довела до белого каления. Она постоянно жаловалась на то, как отвратительно ведет себя девочка. Я прервала ее на полуслове, спросив:

- Вы жалуетесь на то, что ваша дочь виновата и в том, и в этом. Это именно то, чего вы хотите?

Она посмотрела на меня как на сумасшедшую и ответила:

- Нет. Конечно, нет!

- Хорошо, - сказала я. - Мы испытываем в жизни только то, что признаем истинным. Вы утверждаете, что ваша дочь плохо себя ведет, и до тех пор, пока вы будете признавать это фактом, имеющим место в вашей жизни, вы будете его переживать.

Моя клиентка была сообразительна в вопросах метафизики и мгновенно догадалась, что я имею в виду: она должна была изменить свой образ мыслей. Я помогла ей представить ее дочь как любящую, близкую, добрую и т. д. - все, что мама только пожелает. Она представляла себе все это в мельчайших деталях: например, как она вместе с дочерью идет в кино. Через несколько дней клиентка заявила, что ее дочь ведет себя именно так, как она себе представляла. С тех пор прошло уже несколько лет, и этот способ поведения до сих пор помогает.

Некоторые люди могут подумать: "А не является ли это навязыванием моей собственной воли ребенку?" В действительности я уверена, что метод визуализации является результатом нашего знания о том, что все мы на тонком уровне составляем одно целое. Нет отдельных людей, но есть лишь иллюзия, что другие существуют отдельно от нас. Визуализация подчеркивает ту простую истину, что каждый из нас является воплощением наших же собственных мыслей, чувств и ожиданий.

В конце концов, не замечали ли вы, что ведете себя по-разному с разными людьми? Не становитесь ли вы "лучше" в присутствии людей, которым вы явно нравитесь? Не портится ли у вас настроение, когда вы оказываетесь рядом с негативно настроенными людьми? Наши дети ничем не отличаются от нас. Когда мы смотрим на них как на святых, счастливых, совершенных, как на прекрасное творение Божие, - они и

проявляют именно эти качества.

Обменивайтесь вибрациями со своими Индиго

В магазинах, торгующих продуктами для здоровья, вы можете найти травяные и цветочные лекарства для детей с диагнозом *ADHD*. Возможно, эти методики работают очень хорошо. Фактически, то, во что мы верим, действует и будет действовать всегда. Однако я не являюсь большим сторонником лекарственной терапии. Я уверена, что люди, применяющие психотропные препараты или ароматерапию, имеют самые безупречные намерения, поэтому прошу понять меня правильно. Мои убеждения проистекают из веры, что всякое условие есть иллюзия, и, если мы ставим диагноз или даем определение, мы сами делаем его реальным. Своими мыслями мы даже подпитываем его и усугубляем.

Очень важно не навешивать ярлыков и не судить о наших детях как о неполноценных в каком бы то ни было смысле. Давайте даже сам термин "Дети Индиго" употреблять с осторожностью, и не позволяйте этому определению стать причиной того, что наших детей будут рассматривать как каких-то особенных или "не таких". Все мы равно дети Божьи, поскольку все мы - одно целое. Единственным отличием является следующее: в том мире, в котором мы живем, *Дети Индиго* имеют уникальную задачу. Они в буквальном смысле слова являются людьми из будущего, воплотившимися на нашей планете, которая корнями держится за прошлое.

Поэтому давайте смотреть на *Детей Индиго* с точки зрения самых высших планов. Давайте приветствовать в них высшую сущность, как мы всегда приветствуем ее в себе и в других. Держа эту идею постоянно в голове, давайте будем воспитывать наших *Детей Индиго* вместе с Богом.

Из своих бесед с ангелами я уяснила, что тщательная забота о физическом теле жизненно необходима. Эта идея не имеет ничего общего с тщеславием или эстетикой: она безупречна в своей чистоте, так как здоровое тело, находящееся в тонусе и получающее с питанием все необходимое, бывает более восприимчиво к высоким вибрациям. Идея необходимости придерживаться здоровой диеты с пониженным потреблением мяса или отказом от него вообще выдвигалась многими восточными учениями, а также и Пифагорейской философской школой, которая является колыбелью современной метафизики и духовного целительства.

Это объясняется тем, что каждая пища имеет свою частоту вибраций. Продукты с высокими вибрациями способствуют тому, что тело резонирует также на более высоком уровне, так что человек может с легкостью оставаться центрированным на своей истинной сущности. Чем выше частота вибраций вашего тела, тем ярче проявляются ваши интуитивные способности, и вы становитесь более восприимчивым к

сигналам, посылаемым вашими духовными наставниками.

Живая свежая пища - овощи, фрукты, ростки злаковых - имеет наибольшую частоту вибраций. Мертвая, замороженная, жареная или переваренная пища - наименьшую. Низкочастотными являются также сахар, пищевые красители, консерванты и пестициды (они несут энергии смерти), которыми обрабатываются консервированные продукты. Придерживаясь вегетарианской диеты и избегая химических веществ, вы помогаете себе и своему ребенку приобрести высокую частоту вибраций, которая необходима для того, чтобы ваши тела стали проводниками энергий Новой Эпохи. В действительности это в точности совпадает с тем, что рекомендуют специалисты для лечения *ADHD*.

Средства массовой информации - телевидение, газеты, журналы, кино, радио, Интернет - также имеют свою вибрационную частоту. Они основаны на негативности, страхе и имеют низкие частоты. Те, кто исполнен высокодуховной любви, обладают высокими вибрациями. Важно, чтобы в вашем доме обстановка поддерживалась на самом высоком уровне вибраций, насколько это возможно. Поэтому старайтесь поменьше слушать новости и не держите в доме газеты и журналы, напичканные "чернухой". Молитесь, чтобы получить духовное водительство свыше, которое поможет держать вашего ребенка в стороне от негатива, распространяемого средствами массовой информации. Ваши молитвы приведут к результату быстрее и эффективнее, чем лекции и наказания.

Наконец, помните о силе прощения, которая творит чудеса во всех сферах жизни, особенно в ваших отношениях. Как говорится в книге "Курс чудес": "Не забывайте, что сегодня уже не существует таких страданий, которые могли бы скрыть непримиримые мысли. Так же, как не существует и боли, которую не способно излечить прощение".

Я обнаружила, что проблемы воспитания *Детей Индиго* усугубляются, когда родители переживают шумный развод или находят себе нового спутника жизни. Небезынтересно заключение доктора философии Патрика Дж. Килкарра и доктора медицины Патриции О. Куинн, которые на протяжении 18 месяцев занимались исследованиями проблем в семьях, где воспитывались дети с диагнозом *ADHD*.

Двумя наиболее критическими и решающими факторами оказались родительские установки отца и его вера в своего ребенка. Матери естественно и безусловно выражали свою любовь к детям, особенно к тем, которые были более зависимы и нуждались в помощи, например дети с *ADHD*. Отцы же наоборот: если не понимали, как проявляется *ADHD* в их детях, могли выражать нарастающее недовольство и раздражение, которое заканчивалось эмоциональным отчуждением.

Многие опрошенные отцы старались определить, какие поступки их ребенка вызваны *ADHD*, а какие являются преднамеренными. Это часто

приводило к возрастанию чувства раздражения у пап, и они начинали чересчур заикливаться на проблематичном поведении детей. В потенциале это может привести к тому, что отец и ребенок попадут в порочный круг негативных взаимоотношений. Отцы, которые демонстрировали глубокое понимание эффектов, создаваемых *ADHD* в поведении детей, в общем и целом были способны избежать такого развития отношений, фокусируясь на положительных моментах.

Это - не попытка обвинить отцов. Я заметила, что, если мать ребенка-*Индиго* начинает обвинять отца, ситуация становится еще хуже. Для всех вовлеченных в процесс воспитания такого ребенка жизненно необходимо умение прощать себя, другого родителя, ребенка, учителей, врачей и кого бы то ни было.

Когда в нашем сознании присутствует энергия непροщения, мы буквально остаемся в сетях старой энергии. Этим мы удерживаем себя в мире, где правит эго. А там царствуют хаос и кошмар. Если же мы прощаем себя и мир, то перемещаем свой центр притяжения в мир истинной любви и Духа, где все находится в равновесии и гармонии.

Ребенок-*Индиго* - это настоящий подарок миру. Если вы подходите к нему с позиций Духа, это благо для вас и для ребенка. Такой ребенок пришел к вам, чтобы научить вас жить в новом мире. Доверительные беседы с ним откроют вам глаза на удивительные духовные истины. Старайтесь развивать большую близость и чувство доверия друг к другу. И всегда помните, что настоящим родителем ребенка-*Индиго* является сам Бог. Когда мы сознательно обращаемся к Богу за помощью в воспитании ребенка-*Индиго*, этот процесс становится радостным и наполненным смыслом моментом на нашем жизненном пути, ведущем к осуществлению божественного предназначения.

Духовная эволюция

Из метафизики нам известно, что "новые" дети, которые появляются сейчас на Земле, обладают гораздо более высоким уровнем сознания. Это совсем не значит, что все *Индиго*, когда вырастут, станут священниками и духовными гигантами. Это означает только то, что они рождаются с сознанием, *отличным от нашего*. Почему так происходит, если это вообще правда? Согласно метафизическим источникам, они являются доказательством эволюции человеческого сознания и его расширения за рамки "старых энергий" предыдущих поколений. Эти дети - подлинные творцы нового мира, мудрые древние души и самая большая надежда на лучшее будущее нашей планеты. Они заинтересованы в установлении мира в своем доме, между родителями. Они заботятся об этом гораздо больше, чем можно было бы ожидать от детей, и проявляют мудрость, от которой мы просто немеем. Их гуманистические инстинкты буквально "встроены" в их сущность и

проявляют себя с самого раннего детства.

Они знают, что принадлежат миру. Они являют собой новый шаг в эволюции человечества.

Мы не знаем о них ничего, но хотим вырастить этих миротворцев! Мы хотим дать им все, чтобы они могли проявить себя. Ведь они воплощают в себе более совершенное сознание, о котором мы не смели даже мечтать.

Многие духовные и религиозные исследователи отмечают глобальный феномен *Индиго* и утверждают, что он послужит толчком к изменениям в пророчествах, касающихся судеб рода людского. Этот феномен говорит о значительном шансе для эволюции человечества, более важном, чем просто смена тысячелетий. Он сводит на нет зловещие предсказания о конце света, о чем говорилось в древних манускриптах, и актуализирует другую духовную информацию, которая утверждает, что люди могут изменить свою судьбу, избавившись от страха и ненависти и устремившись к лучшему будущему.

Наилучшая возможность перебросить мостик к следующей главе нашей книги - это представить рассказ Лори Джой Пинкхэм. Она не только мама, но также имеет ученую степень в области дошкольного образования, полученную в университете Нью-Гемпшира, а также степень доктора богословия.

Лори поделится с нами своим нелегким опытом относительно взаимоотношений с *Детьми Индиго*. Хотя она рассуждает о высоких материях, вы заметите новые ссылки на проблемы детей с *ADD* и *ADHD*. Почему этот медицинский диагноз то и дело встречается на страницах этой книги? И каким образом он связан с *Детьми Индиго*?

Итак, вот рассказ Лори, Держите его в уме, когда в следующей главе будете читать о риталине, диагнозе *ADD* и альтернативных оздоровительных рекомендациях для тех *Детей Индиго*, которым диагноз *ADD* был поставлен ошибочно.

**Продолжение книги удалено по просьбе правообладателя
(Издательство "София")**

bigmir.net		mail.ru	
hits	0		769
hosts	0	1407364	368
online	2507		